

# منهاج مادة الجغرافيا

جوان 2013

## تقديم المادة

يندرج تدريس الجغرافيا في الطور الثاني من التعليم المتوسط، طور الدعم والتعمق، في إطار الغايات المحددة سلفا والمتمثلة في :

- تزويد المتعلمين بمرجعيات وطنية أكيدة تعكس قيمه الحضارية بصدق.
- فهم العالم في تنوعه وتطوره والتصرف فيه كفرد حر ومسؤول.
- معرفة التاريخ والجغرافيا بأبعادها التي تولد الارتباط بالأرض والتراث الحضاري.

ينطلق برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط من المكتسبات القبلية للمتعلمين المعالم الجغرافية والمجموعات الكبرى على سطح الأرض والإنسان والبيئة ، كمبادئ بسيطة تخص الجغرافيا العامة. في حين يتم اعتماد مبدأ مستوى التنمية كمقاربة منهجية أساسية في السنة الثانية من التعليم المتوسط والخاص بقارة آسيا وقارة أمريكا ونماذج دول منها ، على أن يراعى هذا المبدأ في تناول كل قارة وكل بلد مدرج للدراسة وهي :

- اليابان ضمن القارة الآسيوية، كنموذج لدول الشمال (الدول المتطورة).
- البرازيل ضمن القارة الأمريكية كنموذج لدول الجنوب (الدول السائرة في طريق النمو).
- أما الصين فقد اختير كنموذج خاص وفريد من نوعه كدولة تجاوزت مرحلة العجز الغذائي وانتقلت إلى مرحلة الاكتفاء الذاتي في معظم المجالات الضرورية والاستراتيجية.

## 1- أهداف الجغرافيا

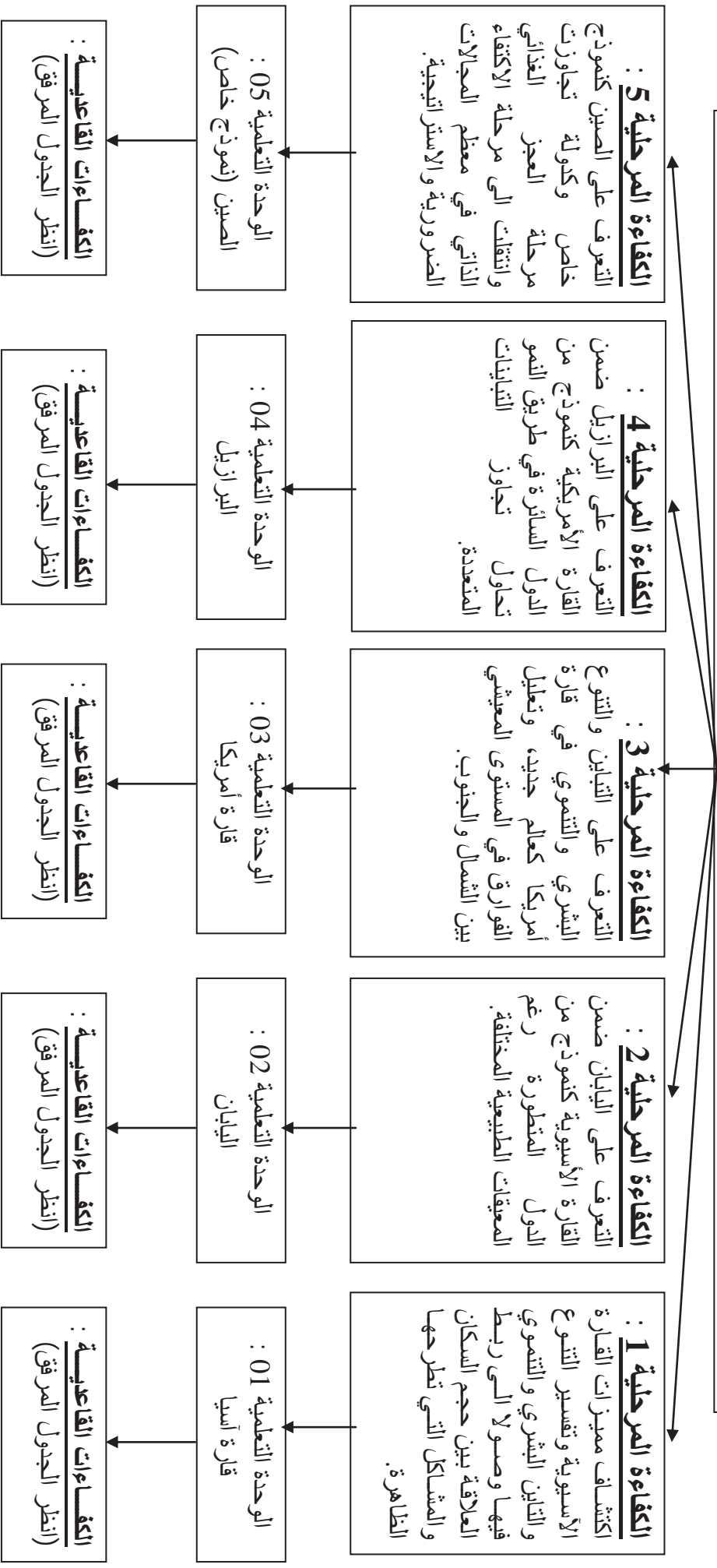
- تمكين المتعلمين من معرفة المشاكل التي تطرحها التنمية بالنسبة للإنسان والأساليب التي يوظفها ويستغلها للاستفادة من تلك الموارد الطبيعية، وإمكانيات المحيط.
- التمكين من الإلمام ببعض المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالسكان والتنمية مثل التقدم- التخلف- التصنيع- الزراعة- الإنتاج- الفقر- الاقتصاد- الموارد الخ ...
- التعويد على توظيف الأدوات البيداغوجية الخاصة بمادة الجغرافيا.
- التدريب على ربط العلاقة بين الإنسان وبيئته.
- التعويد على لغة الخريطة ومصطلحات المادة قصد التعبير الشفوي والكتابي بشكل منهجي.

## الكفاءات المستهدفة

- التعرف على الخصائص المميزة للقارات من الناحية الطبيعية والسكانية والاقتصادية.
- تفسير ظاهرتي التباين والتنوع باعتماد تقاطع المعطيات التاريخية والطبيعية والثقافية والديمغرافية والاقتصادية.
- ربط العلاقة بين الإنسان والبيئة وصولا إلى تقييم الوسط الطبيعي والبشري.
- استقراء الخرائط والصور والبيانات والنصوص في معالجة وضعيات جغرافية تتعلق بميدان التنمية.
- توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل دقيق.

## 2-لوحدة قيادية : (اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج).

**الكفاءة الختامية :**  
اكتشاف التباين والتنوع في ميدان السكان والتنمية، في قارتي آسيا وأمريكا ونماذج بلدان مختارة منها لفهم المشاكل التي تطرحها التنمية بالنسبة للإنسان في عالم اليوم.



**الحجم الساعي وتوزيعه على وحدات التعلم :**  
الحجم الساعي الآسيوي لمادة الجغرافيا هو ساعة واحدة (1س) آسيوياً، ويقدر الحجم السنوي للمادة بثلاثين ساعة (30 س) + 4 ساعات للتوزيع :

الوحدة التعليمية 1 : قارة آسيا.  
 الكفاءة المرئية : اكتشاف مميزات القارة الآسيوية وتفسير التنوع والتباين في ميدان السكان والتنمية.  
 الحجم الساعي : 06 ساعات

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	التشاطات	الكفاءة القاعدية	المحتريات المعرفية
<p>- الموقع الجغرافي، الموقع الفلكي – الامتداد.</p> <p>- الأجزاء الكبرى للقارة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• آسيا الشمالية</li> <li>• آسيا الغربية (الشرق الأوسط)</li> <li>• آسيا الوسطى</li> <li>• آسيا الشرقية (الشرق الأقصى)</li> <li>• آسيا الجنوبية (الهند)</li> <li>• آسيا الجنوبية الشرقية</li> </ul> <p>بطاقة التعريف لقارة آسيا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المساحة ، عدد السكان ، الكثافة العامة</li> <li>• مدى الحياة ، نسبة وفيات الأطفال .</li> </ul> <p>- تعتبر الحضارات القديمة في آسيا ريفية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الارتباط بالأرض والماء والزراعة.</li> <li>• الأباطرة هم همزة وصل بين الآلهة وخصوصية الأرض وزيادة المحصول.</li> <li>• إقامة السدود والخزانات والقنوات المائية لزراعة الأرز.</li> <li>• إنشاء مدن مسورة كمراكز سياسية دينية وتجارية</li> <li>• لمرافقة الإقليم وجمع الإتاوات.</li> </ul> <p>- الديانات طوطمية وروحانية (احترام العادات والتقاليد وتقديس الأجداد).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تظهر في طقوس وشعائر خاصة.</li> <li>• منطقة الهلال الخصيب هي مهد الديانات السماوية الثلاث اليهودية والمسيحية والإسلامية.</li> </ul>	<p>- توظيف الخريطة السياسية لتحديد الأجزاء الكبرى للقارة والدول التي تكون كل جزء منها.</p> <p>- ترجمة المعطيات العديدة والإحصائية إلى عبارات ذات دلالة على المميزات العامة للقارة.</p> <p>- استقراء الخرائط والصور والنصوص للتعرف على الطابع الريفي للحضارات القديمة في آسيا وكذا الطابع الطوطمي لديانة الهندوس والبوذية، وما نتج عنها من عادات وتقاليد وسلوكات ...</p>	<p>- يتعرف على مميزات القارة ويكتشف أثر الحضارات والديانات القديمة في تشكيل المجتمعات الريفية في آسيا.</p>	<p>1- آسيا مهد الحضارات والديانات القديمة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% من سكان العالم في قارة آسيا.</li> <li>- الكثافة السكانية العامة 112 ن/كلم<sup>2</sup>.</li> <li>- مراكز التجمع السكاني.</li> <li>- العوامل المتحكمة في توزيع السكان :</li> <li>• عوامل طبيعية (تضاريسية ومناخية)</li> <li>• عوامل تاريخية</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنوع الأقاليم المناخية في آسيا (امتداد شمال جنوب).</li> <li>- المناخ الموسمي و زراعة الأرز.</li> <li>- الكثافة السكانية في السهول الفيضية وحول الأنهار.</li> <li>- قواعد استغلال المياه.</li> <li>- إنتاج محصولين في السنة.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفيضانات مرتبطة بالمناخ الموسمي و غزارة الأمطار صيفا. ( ارتفاع منسوب الأنهار الكبرى في آسيا - تأثيراتها السلبية والإيجابية.)</li> </ul>	<p>تحديد مهد الديانات السماوية الثلاثة وطبيعتها التوحيدية (اليهودية، المسيحية، الإسلام).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة الدوائر النسبية ليستخلص حجم السكان في القارة.</li> <li>- توظيف خريطة السكان لتحديد العوامل المتحكمة في توزيعهم.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استقرار الدوائر المناخية والصور لتحديد أنواع المناخ السائد في قارة آسيا.</li> <li>- تعريف المناخ الموسمي وشرح علاقته بزراعة الأرز السائدة في أغلب قارة آسيا.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استقرار وثائق : (خرائط، صور، نصوص و جداول) بشكل منهجي لتحديد أسباب الظاهرة و نتائجها وأساليب التعامل معها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على الظاهرة السكانية في آسيا والعوامل المتحكمة في توزيعهم وتزايدهم.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على التنوع المناخي في القارة ويكتشف طبيعة المناخ الموسمي الملائم لزراعة الأرز كغذاء أساسي للسكان منذ القدم.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل وثائق ومعلومات تتعلق بظاهرة الفيضانات في آسيا الموسمية.</li> </ul>	<p>2- السكان في آسيا.</p> <p>3- المناخ والزراعة في قارة آسيا.</p> <p>نشاطات إدماجية للوحدة</p>
---	--	--	--

الوحدة التعليمية 2 : اليابان  
الكفاءة المرئية : التعرف على اليابان ضمن القارة الآسيوية كنموذج من الدول المتطورة رغم المعوقات الطبيعية المختلفة.  
الحجم الساعي : 06 ساعات

المحتويات المعرفية	الكفاءة القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
1. اليابان (المعينة) الطبيعية).	- يتعرف على الطبيعة الجزيية والجبلية لليابان ويربط العلاقة بين السكان والمعوقات الطبيعية.	- ترجمة المعطيات العددية والإحصائية إلى عبارات ذات دلالة كميرات عامة. - استقرار الخرائط والصور للتعرف على الطابع الجزيي والجبلي المعيق على التنمية في اليابان.	- المساحة : 372000 كلم <sup>2</sup> . - السكان : 124 مليون نسمة. - معدل الكثافة السكانية : 332 ن/كلم <sup>2</sup> . - العاصمة : طوكيو (12.5 مليون نسمة). - الدخل الفردي الخام : 22.800 دولار سنويا. - اليابان أرخبيل : 3400 جزيرة. - الجزر الرئيسية: هونشو، هوكايدو، كيوشو، شوكو. - الطابع الجبلي : 80 % - الزلازل، البراكين، الفيضانات، الانزلاقات الأرضية، المد والجزر، عواصف التيفون.
2. السكان في اليابان.	- يربط العلاقة بين حجم السكان وجوية الاقتصاد الياباني.	- توظيف خريطة توزيع السكان لتحديد مراكز التجمع السكاني، والعوامل المتحركة في ذلك. - اعتماد معطيات عددية وإحصائية وصور ونصوص لربط العلاقة بين السكان وقطاعات النشاط الاقتصادي.	- تركز السكان في المدن. - العوامل المتحركة في توزيع السكان (تضاريس، مناخ، موارد). - قطاعات النشاط: - الزراعة 06 % - الصناعة 38 % - الخدمات: 56 %
3. اليابان عملاق اقتصادي	- يفسر عوامل تطور اليابان القائم على تحويل	- اعتماد صور ونصوص ومعطيات عديدة وإحصائية لاستخلاص أسرار النجاح والتطور الاقتصادي في اليابان.	- عاملة مكوّنة منضبطة حيوية منتجة. - تطور يتحدى ظروفًا طبيعية

<p>- تحويل المواد الأولية المستوردة - عوامل ذلك : - الظروف التاريخية : الإصلاحات الاقتصادية منذ عهد الميجي. - الانضباط و الجدية في العمل. - استراتيجيات التصنيع. - توفر الأسواق الداخلية و الخارجية. - الصناعات اليابانية - نوعية الإنتاج</p>	<p>- استقراء وثائق : (خرائط، صور، نصوص و جداول) بشكل منهجي لتحديد أسباب نجاح اليابان.</p>	<p>المواد الأولية المستوردة من الخارج. - يستقرى نصوصا و صوراً .</p>	<p>نشاطات إدماجية للوحدة</p>
---	---	---	----------------------------------

الوحدة التعليمية 3 : قارة أمريكا  
الكفاءة المرحلية : التعرف على التباين والتنوع في ميدان السكان والتنمية في قارة أمريكا كعالم جديد وتعليل الفارق بين الشمال والجنوب.  
الحجم الساعي : 06 ساعات

المحتويات المعرفية	الكفاءة القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
1. قارة أمريكا (العالم الجديد).	- يتعرف على أجزاء القارة ومميزاتها العامة ومراحل تعبيرها.	- توظيف الخريطة السياسية والخريطة الطبيعية لتحديد أجزاء القارة. - ترجمة المعطيات العددية والإحصائية إلى عبارات ذات دلالة (مميزات عامة).	- الموقع الجغرافي والفاكي والامتداد. - أمريكا الشمالية الأتقوساكسونية. - أمريكا الوسطى والجنوبية اللاتينية. - بطاقة التعريف بالقارة : ● المساحة : 39 مليون كلم <sup>2</sup> . ● السكان : 786 مليون نسمة. ● الكثافة السكانية : 20 ن/كلم <sup>2</sup> . ● مدى الحياة : 76 سنة في الشمال 68 سنة في الجنوب. - نسبة وفيات الأطفال بالآلاف : 09 بالآلاف في الشمال-45 بالآلاف في الجنوب.
2. توزيع السكان في قارة أمريكا.	- يصنف ويشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان في قارة أمريكا.	- توظيف خرائط مناسبة لتحديد وتفسير مراحل تعبير القارة. - اعتماد الخريطة الطبيعية والخريطة المناخية لتحديد مناطق التجمع السكاني وتعليل تباين توزيعهم في القارة.	- الهجرات القديمة (السكان الأصليين). - الهجرات الحديثة (الأوروبيين، تجارة العبيد). ● التركيز في السهول والموانئ الشرقية والغربية. ● عوامل جذب للسكان : - العوامل التاريخية (مناطق انطلاق التعمير). - العوامل الاقتصادية (تركز الثروات المعدنية والفحمية في الشمال). - العوامل الطبيعية (السهول، المناخ المعتدل والمناخ المداري). - تركيز السكان على الشواطئ الشرقية والغربية في أهم المدن والسهول والموانئ (مجمعات مدن كنيويورك فيلادلفيا).
3. أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية	- يقارن بين كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية ليستخلص الفوارق من حيث التطور والمستوى المعيشي.	- تحديد الأقاليم الكبرى في القارة والتعرف على خصائصاتها قصد المقارنة : ● أمريكا الشمالية ● أمريكا الوسطى ● أمريكا الجنوبية	● <b>أمريكا الشمالية</b> : - الواجهة الأطلنطية وإقليم البحيرات والمدن الكبيرة فيها - مركز كبير لتجمع سكاني، - الساحل الغربي من هانوفر إلى لوس أنجلس وكذا جنوب الوم.أ. هي مناطق تركيز كبير للسكان. ● <b>أمريكا الوسطى</b> ، <b>جزر الكاراييب</b> : أهمها دول المكسيك وبنما واثباتها. - بها جزر سياحية ودويلات صغيرة تابعة للشمال. ● <b>أمريكا الجنوبية</b> : - بها دول كبرى كالبرازيل والأرجنتين ودول أخرى



<p>أصغر وأقصر.</p> <p>- تركز السكان في المدن الساحلية بيونس ايرس - ساوبولو - ريو دوجايرو (الأحياء القصديرية).</p> <p>● <b>أمريكا الشمالية</b> : - الو.م.أ. وكندا دول مصنعة منذ القرن 19 تمتلك أموالاً وتكنولوجيا). - (و.م.أ. كندا) من أغنى دول العالم مؤشرات ذلك :</p> <p>- الدخل القومي الخام- مدى الحياة - نسبة وفيات الأطفال - كثرة الأجهزة الموظفة في الحياة.</p> <p>- طبقة متوسطة كبيرة.</p> <p>- زيادة بطيئة في السكان (التقهق).</p> <p>● <b>أمريكا الجنوبية</b> :</p> <p>- أمريكا الجنوبية تحاول التصنيع باستثمار عائدات صادراتها.</p> <p>- زيادة ديموغرافية كبيرة بسبب (تطور الطب) مع استمرار الجهل والأمية والفقير.</p> <p>● <b>النتائج</b> :</p> <p>- المستوى المعيشي متفاوت بين الشمال والجنوب، وفي داخل البلد</p> <p>- سيطرة أمريكا الشمالية على أسعار المواد الزراعية.</p> <p>- الشركات المستعانة للمناجم الجنوبية كلها من الشمال.</p> <p>- رؤوس الأموال تأتي من الشمال.</p> <p>- عدم استقرار الجنوب سياسياً.</p>	<p>- المقارنة بين حجم السكان والموارد والمعطيات الإحصائية تخص أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية واستخلاص النتائج.</p>	<p>نشاطات إدماجية للوحدة</p>
--	--	------------------------------

الوحدة التعليمية 4 : البرازيل  
الكفاءة المرئية : التعرف على البرازيل ضمن القارة الأمريكية كنموذج من الدول السائرة في طريق النمو تحاول تجاوز التباينات المتعددة.  
الحجم الساعي : 06 ساعات

المحتويات المعرفية	الكفاءة القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
1. البرازيل (السكان).	- يربط العلاقة بين السكان وظاهرة التخلف رغم توفّر الثروات الطبيعية.	- اعتماد الصور والنصوص والتعرف على المميزات العامة للبرازيل كبلد في طريق النمو.	- البرازيل بلد مداري عملاق غني بموارده لكنه متخلف. - المناخ يسمح بتعدد الزراعات المدارية والموارد الغابية والمنجمية. - السكان 160 مليون نسمة. - العاصمة : برازيليا. - الزراعة : 30 % من الفئة النشطة. - المناجم والصناعة : 24 %. - الخدمات 46 %. - المجتمع البرازيلي برتغالي اللغة والثقافة. - يتركز السكان على الساحل الشرقي (بـ 85 %). - هجرات متتالية من أوروبا وإفريقيا. - تعمير البرازيل على مراحل (تاريخية اقتصادية) مرحلة قصب السكر - الذهب - البن حيث أصبحت ريو دي جانيرو عاصمة. - يمتد العمران حاليا إلى الغرب بداية ببناء عاصمة جديدة برازيليا 1957 وشق الطرق مما يجذب الفلاحين القادمين من الشمال الشرقي إلى المنطقة. - تباين التعمير في إقليم شاسع.
2. الملكية الزراعية في البرازيل.	- يربط العلاقة بين ملكية الأراضي وعائق التنمية في البرازيل.	- استقراء النصوص للتعرف على تباين ملكية الأراضي الزراعية وما يترتب على ذلك من فوارق وعواقب.	- البرازيل عملاق زراعي، بالنظر إلى حجم تنوع إنتاجه/حواضن - بن - كاكاو - السوجا - تربية الأبقار. - زيادة أراضي زراعية كل سنة (استصلاح الأمازون) مزارع حديثة متخصصة في الزراعات التجارية وتربية الماشية. - توزيع الأراضي غير عادل : مزارع كبرى للأقلية ومزارع صغيرة للأكثرية. - خلافات حول الأرض الفلاحية تعود إلى ضغط وسيطرة الملاك الكبار، مما يعيق التنمية.

<p>● <u>المنطقة الجنوبية والجنوبية الشرقية</u> :</p> <p>- الجنوب والجنوب الشرقي هو قلب البرازيل 1/5 المساحة 60 % من السكان، فيها مجمع مدن (مثلث بيلو أوروبرونت ريو دو جانيرو وساباولو).</p> <p>● <u>المنطقة الشمالية الشرقية</u> :</p> <p>- أفقر منطقة وأكثرها تخلفا ، منطقة طاردة للسكان، منطقة المشاكل.</p> <p>● <u>المنطقة الوسطى والغربية</u> :</p> <p>- مساحات جيدة تستثمر بسبب كثرة مواردها و غناها النباتي .</p> <p>- تضخم المدن الساحلية - التوسع إلى الداخل - الحياة التقليدية</p> <p>- مشكل الحفاظ على التوازن البيئي.</p>	<p>توظيف الخرائط والصور لتحديد الأقاليم الكبرى في البرازيل والتعرف على خصائصها المميزة.</p> <p>- المقارنة بين الأقاليم وإبراز دورها في التنمية.</p>	<p>- يكشف مميزات الأقاليم الطبيعية في البرازيل لاستخلاص دورها في التنمية.</p> <p>- يستخلص نتائج</p>	<p>3. <b>التباين الإقليمي في البرازيل.</b></p> <p><b>نشاطات إدماجية للوحدة</b></p>
--	---	---	--

الوحدة التعليمية 5 : الصين (نموذج خاص)  
الكفاءة المرئية : التعرف على الصين كدولة تجاوزت مرحلة العجز الغذائي وانتقلت الى مرحلة الاكتفاء الذاتي في معظم المجالات الضرورية والاستراتيجية.  
الحجم الساعي : 06 ساعات

المحتويات المعرفية	الكفاءة القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
1. الصين (حجم السكان).	- يربط العلاقة بين الواقع السكاني في الصين ومشكلة الغذاء.	- توظيف خريطة الصين السكانية للموازنة بين المنطقة الشرقية والمنطقة الغربية من حيث توزيع السكان وتعليل ذلك. - ربط العلاقة بين الواقع السكاني وضرورة التحكم في الزيادة الطبيعية. - اعتماد معطيات إحصائية لاستخلاص دواعي تحديد النسل. - اعتماد خريطة توزيع السكان ومعطيات إحصائية للتمييز بين الريف والمدينة من حيث الكثافة السكانية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المساحة : 9.5 مليون كلم<sup>2</sup>.</li> <li>- السكان : (1,300 مليار نسمة) الانفجار السكاني.</li> <li>- الزراعة 61 % من الفئة النشطة.</li> <li>- الصناعة : 22 %.</li> <li>- الخدمات : 17 %.</li> <li>- الدخل الفردي الخام : 300 دولار سنويا.</li> <li>- التباين في الكثافة السكانية.</li> <li>- تركز السكان في السهول الشرقية والمدن الساحلية.</li> <li>- تحديد النسل (الأسرة السعيدة)</li> <li>- اكتظاظ الريف (2/3 سكان الصين).</li> <li>- اكتظاظ المدن (1/3 سكان الصين).</li> <li>- مظاهر الفقر في الريف.</li> <li>- توسع المدن (مشاكل التسيير).</li> <li>- النزوح الريفي (150 مليون نازح. الجواله).</li> </ul>
2. التحول الاقتصادي في الصين.	- يتعرف على مميزات كل مرحلة من مراحل تطور الصين ليوازن بينها ويستخلص حصيلة التطور.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد صور ونصوص لفهم مراحل تطور المجتمع الصيني :</li> <li>● قبل الثورة 1949</li> <li>● أثناء الثورة 1949-1980</li> <li>● بعد الثورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قبل الثورة 1949</li> <li>- استخدام الوسائل التقليدية في الزراعة والصناعة.</li> <li>- سياسة العزلة</li> <li>● أثناء الثورة 1949-1980</li> <li>- التخطيط المركزي - الحد من توسع المدن</li> <li>- التعاونيات الفلاحية - الآلية والمكنة، إقامة المصانع في المناطق الداخلية.</li> <li>● بعد الثورة</li> <li>- إعادة الأراضي إلى الفلاحين - تحرير السوق.</li> <li>- الانفتاح على الخارج، مظاهر العصرية والنظم.</li> <li>- سرعة وتيرة النمو الاقتصادي والتوسع الصناعي.</li> </ul>

<p>● إقليم الصين البحرية : كثافة سكانية عالية- تركيز المدن- قيام مناطق اقتصادية خاصة (هونكونغ).</p> <p>● إقليم الصين الداخلية : أقل سكانا من المنطقة الساحلية – ريفية زراعية – غنية بالمواد الأولية والطاقة-إقامة صناعات أثناء الثورة</p> <p>● إقليم الصين الغربية : ندرة السكان - نقص شبكة المواصلات – متأخرة اقتصاديا -منطقة التبت محتلّة من طرف الصين منذ 1950</p> <p>- ثلث (1/3) سكان الصين في المدن .</p> <p>- تقدير عدد النازحين في الصين</p> <p>- صعوبة التحكم في اكتظاظ مدن الصين وتسييرها .</p>	<p>- توظيف الخرائط والصور ومعطيات إحصائية لتحديد 03 أقاليم اقتصادية متميزة في الصين، من حيث :</p> <p>- الكثافة السكانية.</p> <p>- النشاط الاقتصادي البارز .</p> <p>- استقرار وثائق : (خرائط، صور، نصوص وجدول) بشكل منهجي لدراسة الطواهر .</p>	<p>- يحدد الأقاليم الاقتصادية في الصين ويشرح أهم مميزاتها .</p> <p>- يربط الطواهر ويسلط تخلص انعكاسات ذلك .</p>	<p>3. التباين الإقليمي في الصين.</p> <p>نشاطات إدماجية للوحدة</p>
--	---	---	---

## الوسائل اللازمة لتنفيذ منهج التاريخ والجغرافيا

يقترح المنهاج على الأستاذ مجموعة من الوسائل هي :

01. كتاب مدرسي يساير الطرح الجديد للمنهاج.
02. وسائل الإيضاح: الصورة والصورة المتحركة.
03. الوسائل السمعية البصرية.
04. المتحف.
05. الخرائط بأنواعها.
06. السلاسل الزمنية والتاريخية.
07. الزيارات الميدانية.
08. مخابر متخصصة لتدريس المادتين.
09. دليل المعلم.
10. الأطالس العلمية.
11. المعلوماتية.
12. النوادي المدرسية.
13. الألعاب الفكرية البيداغوجية.
14. المكتبة المدرسية وتفعيلها.

## التقويم

أ/ إرشادات منهجية :

يتم إنجاز الوحدات التعليمية عبر مراحل محددة مقرونة بنوع من التقويم المناسب :

- التقويم التشخيصي : يتم في المحاولات الأولى للتلاميذ حيث يلاحظ المدرس الثغرات والنقائص والصعوبات.
- التقويم التكويني : يكون المتعلم مدعوا دائما في إطار التقويم التكويني إلى مراقبة كل مرحلة من نشاطه الخاص والتصحيح الفوري للثغرات والأخطاء بمساعدة وتوجيه من الأستاذ وعلى أساس شبكة معايير تقويم محددة سلفا.
- التقويم التحصيلي : ويراعى فيه المستويات التالية :
  - المستوى الأول : ويخص الجانب المعرفي من حيث التذكر والتعريف.
  - المستوى الثاني : وتخص التحويل أو استعمال المعارف في وضعيات أخرى بسيطة.
  - المستوى الثالث : ويخص التعميم وهي إعادة التوظيف في وضعيات جديدة بشكل مستقل.

ب/ أدوات التقويم :

1- تقويم المعارف :

- يختار التلميذ الإجابة الصحيحة من مجموعة إجابات.
- يسطر تحت المصطلح أو المفهوم الصحيح من مجموعة مفاهيم معطاة.
- يعنون فقرات من النص.
- يملأ جداول ويستكمل فراغات.
- يحدد مواقع على الخريطة.
- يتعرف ويسمي مضمون الوثائق.

2- تقويم الكفاءات :

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلا من استعراض المعارف الشخصية ويتم ذلك من خلال إيجاد وضعيات مشابهة أو جديدة. يتم تقويمها انطلاقا من وضعية معطاة في شكل فقرة أو نص أو رسم أو مخطط أو صورة أو خريطة تعالج من خلال الإجابة عن أسئلة تخص جوانب التفكير والتحليل والاستدلال الخ .. كأن يحلل النصوص وفق خطوات منهجية، أو يشرح محتويات الخريطة أو الصورة.