

# منهاج مادة التاريخ

جوان 2013

## تقديم

إن التاريخ في معناه العام هو ماضي الإنسان وسجل مسيرة البشرية، يحوي بين طياته كل التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعسكرية التي مرت بها البشرية منذ أن قدر للإنسان أن يترك آثاره على الأرض. فهو ذاكرة الشعوب والحافظ لعبرها وتجاربها وكفاحها عبر الأزمنة والعصور.

وتكمن أهمية دراسة الماضي في أن حاضر الانسانية ومستقبلها هو في كثير من جوانبه نتاج عوامل وتطورات تاريخية أدت إلى ما هو عليه من أوضاع ومشكلات. والإنسان في حاجة إلى فهم جذور تلك الأوضاع والمشكلات للاستفادة من خبرة العصور السابقة في معالجة الكثير من القضايا الحاضرة.

فدراسة التاريخ هي تحقيق في الوقائع التاريخية، وتنظيم مادتها ومعرفة أسبابها ومدى صحتها وإيضاح تفاصيلها وتحليل الوقائع وتفسيرها والربط بين ظواهرها المختلفة واستخلاص النتائج منها. والإنسان في ممارسته للحياة ينبغي أن يجعل فكره في اتجاهين أبعدين :

- أ- البعد التاريخي، وهو في ذلك يتقيد بالماضي، فيتأمل في أحداثه وتفاعلاته ويعتبر بها؛
- ب- بعد الحاضر الذي يستطيع من خلاله أن يتجاوب مع المشكلات والأزمات التي تواجهه. وفي ربطه بين البعدين يفسر الحاضر في ضوء مجريات الماضي ويحضر لبناء المستقبل.

وعليه، فإن منهاج التاريخ للسنة الثانية من التعليم المتوسط قد تم التركيز فيه على الكيانات السياسية المتداولة في العصر الوسيط ابتداء من القرن السادس الميلادي حتى القرن الثالث عشر الميلادي، حيث يتم تلمس إطار التشكل الوطني بمعالمه البارزة. يسمح بالتدريب المنهجي والهادف في سياق التعلّمات على إعطاء دلالة للوثيقة التاريخية موضوع الدراسة (نص، جدول، خريطة، صورة، مخطط...) والتعليق عليها بالتأسيس لمنهجية عمل التلميذ التاريخية وتذوق ما يقدم له على نحو مقبول علميا وتربويا.

## 1- أهداف تدريس التاريخ في السنة الثانية من التعليم المتوسط :

الوصول بالتلميذ إلى:

- 1.1- معرفة الخصائص العامة لحضارات ما قبل الإسلام والروابط التي تجمعها.
- 2.1- بناء تصور سليم ومؤسس عن نشأة الحضارة الإسلامية وتطورها.
- 3.1- الكشف عن العوامل المساعدة على انتشار الإسلام ومدى مساهمة سكان بلاد المغرب في تبليغه أوروبا وأعماق الصحراء الإفريقية (بلاد السودان).
- 4.1- تتبع مراحل تطور المغرب الإسلامي وشموخ معالمه الحضارية.
- 5.1- التمرن على استخدام المصادر التاريخية وانتقاء المعلومات اللازمة للبحث.
- 6.1- التعود على استعمال أدوات المؤرخ في إعادة تصور الوقائع التاريخية وأخذ العبرة منها.
- 7.1- الاعتراز بالحضارة الإسلامية وإسهامات الإنسان الجزائري في بنائها.
- 8.1- فهم حركة التطور التاريخي واستنتاج سنن التغيير وفق معالم زمنية ومكانية محددة.

## 2- الكفاءات المستهدفة في السنة الثانية من التعليم المتوسط :

- 1.2- التحقق مما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية.
- 2.2- معرفة أساليب الحكم المتنوعة وعلاقتها ببناء الحضارة الإسلامية.
- 3.2- تمثل مسؤول للدين الإسلامي كمقوم أساسي مرتبط بالهوية والانتماء.

## الحجم الساعي وتوزيعه على وحدات التعلم :

الحجم الساعي الأسبوعي لمادة التاريخ هو ساعة واحدة (1سا) أسبوعيا، ويقدر الحجم السنوي للمادة بثلاثين ساعة (30سا) تتوزع على الوحدات التعليمية كما هو مبين في جدول المضامين.

## كفاءة قاعدية

التحقق من عوامل التغيير في التاريخ وما أحدثه الإسلام من تطور ايجابي في حياة البشرية

### كفاءة مرحلية (03)

تمثل مسؤول الدين الإسلامي كمقوم أساسي مرتبط بالهوية والانتماء

### كفاءة مرحلية (02)

معرفة أساليب الحكم المتنوعة وعلاقتها ببناء الحضارة الإسلامية

### كفاءة مرحلية (01)

التحقق مما أحدثته البعثة العجدية من تغيير في تاريخ البشرية

### كفاءات قاعدية

- 01- اكتشاف مكونات الشخصية الوطنية في علاقة أسلافنا بالإسلام وحمل لوائه.
- 02- التمييز بين أسباب الوحدة والتشتت في استقرار المنطقة وأثرها في التقدم الحضاري.
- 03- تتبع تطور المغرب الإسلامي من خلال المنجزات الحضارية.

### الوحدة (03)

المغرب الإسلامي

### كفاءات قاعدية

- 1- استخلاص نتائج الهجرة من مكة إلى المدينة.
- 2- معرفة مصادر الحكم في الدولة الإسلامية
- 3- الكشف عن مظاهر الحكم ودورها في التمكين للحضارة الإسلامية.
- 4- إحصاء مجالات تفوق المسلمين وبراعتهم في الكثير من الميادين.

### الوحدة (02)

الدولة الإسلامية

### كفاءات قاعدية

- 1- معرفة أنظمة الحكم السائدة قبيل ظهور الإسلام.
- 2- تصنيف الأحداث وتسجيل تواريخها كفواصل زمنية وتحولات كبرى في تاريخ البشرية.
- 3- تعميق المعلومات وتأسيسها حول بعثة خاتم المرسلين.

### الوحدة (01)

العالم قبل الإسلام

الوحدة التعليمية الأولى : العالم قبيل الرسالة العجدية (476م - 622م)  
الكفاءة المرئية: التحقق مما أحدثته البعثة العجدية من تغيير في تاريخ البشرية.  
الحجم الساعي : 08 ساعات

المحتويات المعرفية	الكفاءات القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة
1- أمبراطوريات العالم القديم	- معرفة أنظمة الحكم السائدة قبيل ظهور الإسلام تصنيف الأحداث وتسجيل تواريخها كفواصل زمنية وتحولات كبرى.	- استقراء دلالات خرائط تاريخية للعالم القديم قبل ظهور الإسلام. - دراسة نصوص تاريخية ووثائق متنوعة تبرز المظاهر الحضارية السائدة خلال القرن الخامس و السادس و السابع الميلادي. - توظيف مصطلحات ومفاهيم وحقائق تاريخية - البحث عن المعلومات وأساليب تنظيمها على ضوء منهجية عمل التأريخ التاريخية.	العالم القديم، حضارات، الفرس، الروم، الإمبراطوريات /البيزنطية، الفارسية/الساسانية...، نظم الحكم، تفويض الإلهي، حكم وراثي، شاه، قيصر، أيوان، صراع القوى الكبرى، طبقة، بحر الروم... جزيرة العرب- الحجاز- ممالك- حركة تجارية- عبيد- حرف- سلح- قوافل- الأجداش- تنظيم قبلي- الغساسنة- المنازرة- اليمن- قریش- مكة- الشام- الحروب- (أيام العرب)- التحالفات (الايلاف)- المعتقدات : الوثنية، المجوسية، الزرادشتية، المزدكية-المانوية- الديانات السماوية: اليهودية، النصرانية، الحنيفة- اللغة- الشعر- الخط العربي.

<p>ممالك مورية- مدن وقلاع بيزنطية- احتلال بيزنطي- سياسة بيزنطية- مملكة: الأوراس، الوثشيريس، الحضنة، الطافا، لجدار ...</p>	<p>- دراسة نصوص ووثائق تاريخية حول الاحتلال البيزنطي لبلاد المغرب مدعوما بخرائط وسلام زمنية.</p>	<p>تعميق المعلومات وتأسيها حول بعثة خاتم المرسلين</p>	<p>2- المغرب قبل الإسلام</p>
<p>ديانات وثنية- ديانات سماوية- الحنيفية- آلهة مكة و القبائل المحيطة- حرب الفجار- حرب الفضول- البعثة- الوحي- الاضطهاد الديني- الهجرة - اليبعة.</p>	<p>- الوقوف من خلال وثائق متنوعة على مظاهر حضارية وسائدة قبل الإسلام كالديانات وما يتصل بها من طقوس. - دراسة نصوص وقراءة خرائط تبرز المكانة التجارية والدينية لمكة والمدينة. - تتبع مسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال سيرته.</p>	<p>3- فجر الإسلام</p>	<p>نشاط إدماعي للوحدة الأولى</p>

**الوحدة الثانية : الدولة الإسلامية (622م – 1258م)**  
**الكفاءة المرئية : معرفة أساليب الحكم المتوعدة وعلاقتها ببناء الحضارة الإسلامية**  
**الحجم الساعي : 10 ساعات**

المحتويات المعرفية	الكفاءات القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة
1. أسس الدولة الإسلامية	تحديد مصادر الحكم في الدولة الإسلامية	- دراسة نصوص تاريخية وخرائط لمراحل تطور الدولة الإسلامية - وضع مخطط تبين عليه غزوات وسرايا الرسول (ص)	الرسالة الإسلامية- نشر الدعوة- أسباب الهجرة- غار ثور- استقبال الرسول- يثرب- البيعة- أسس المجتمع الجديد- أسس التنظيم- القيم الإسلامية بدل قيم الجاهلية بناء المسجد كمؤسسة دينية وسياسية- المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين- صحيفة المدينة ( الدستور)- تشريع الجهاد- غزوة بدر- صلح الحديبية- غزوة تبوك- فتح مكة
2. حركة الفتوحات الإسلامية	الكشف عن مظاهر الحكم ودورها في التمكين للحضارة الإسلامية	تتبع الفتح الإسلامي على خريطة وتلوين المناطق المفتوحة حسب السلم الزمني – تحديد تواريخ بارزة على سلال زمنية مقدمة.	دعوة الفرس والروم للإسلام- حجة الوداع (توصيات الرسول ص)- سقيفة بني ساعدة – الخلافة – الخلافة الراشدية- حروب الردة – مقتل عثمان- الفتنة- موقعة الجمل- موقعة صفين- الخوارج- الشيعة- حركة الفتوحات (فتح الأمصار).
3. التطور الإداري والسياسي للدولة الإسلامية.	- الكشف عن مظاهر الحكم و دورها و دورها في التمكين للحضارة الإسلامية	تحديد مراكز الخلافة الإسلامية وتطورها ( المدينة، دمشق، بغداد...) ونظم الحكم فيها على ضوء دراسة نصوص وثائق متنوعة وسلام زمنية.	النزاع حول الخلافة- الأمويون- اقتباس نظم الديوان- البريد- الولاية- الوزارة- الحجابة- بيت المال- العملة- العباسيون- الموالي (الشعوبية).

<p>دار الحكمة- الحركة الفكرية والدينية والأدبية- العلوم- العلماء- الحركة الاقتصادية: طرق التجارة، الأسواق والبضائع، القوافل- المدن- العمارة- الفنون والزخرفة- القصور- الترجمة- المدارس الفكرية- الفقه- التفسير...</p>	<p>استغلال مختلف السندات التعليمية لإبراز أوجه التطور الحضاري للدولة الإسلامية على ضوء منهجية عمل التلميذ التاريخية في دراسة النصوص التاريخية.</p>	<p>إحصاء مجالات تفوق المسلمين وبراعتهم في الكثير من الميادين</p>	<p>4. التطور الحضاري للدولة الإسلامية.</p>
<p>جمع صور ووثائق ونصوص تاريخية مختلفة لحواضر إسلامية مختلفة ضمن ملفات توثيقية وعرضها بمنهجية.</p>	<p>نشاط إحصاء</p>	<p>نشاط إحصاء</p>	<p>نشاط إحصاء</p>



**الوحدة التعليمية الثالثة : المغرب الإسلامي (من 647 م - 1269 م)**  
**الكفاءة المرورية: تمثل مسؤول الدين الإسلامي كمقوم أساسي مرتبط بالهوية والانتماء**  
**الحجم الساعي : 12 ساعة**

المحتويات المعرفية	الكفاءات القاعدية	التشطات	المفاهيم المستهدفة
1- المغرب و لاية إسلامية	اكتشاف مكونات الشخصية الوطنية من حيث علاقة أسلافنا بالإسلام وحمل لوائه	- استغلال نصوص تاريخية وسندات تعليمية متنوعة حول اندماج المغرب ضمن الأمة الإسلامية - استقراء الوثائق التاريخية لإبراز المفاهيم والمصطلحات والأعلام.	المغرب الإسلامي- عهد الولاة- تأسيس القيروان- دار الولاية- تنظيم الإدارة- الخراج- القضاء- الجيش- التعليم- نشاطات الفتح- نشر الدعوة الإسلامية- تأسيس الرباطات- التخوم- الثغور- فتح الأندلس.
2- دول المغرب المستقلة: - الدولة الرستمية - الدولة الإدريسية - الدولة الأغلبية	التمييز بين أسباب الوحدة والتشتت في استقرار المنطقة وأثرها على التقدم الحضاري	إعداد خرائط ولوحات زمنية لنشأة هذه الدول وتطورها	انتشار الحركة المذهبية- الإمامة عند الرستميين- الولاية عند الأدارسة- علاقة الأدارسة بالأندلس- النظام الاجتماعي- بنو الأغلب في تونس – الانفصال عن الخلافة- فتح صقلية- ازدهار الحركة الفكرية- الزراعة – استخدام المياه- تأسيس جامع الزيتونة.

المحتويات المعرفية	الكفاءة القاعدية	النشاطات	العناصر المفاهيمية المستهدفة
<p>3- دول المغرب الموحدة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الفاطمية</li> <li>• الزيرية والحمادية</li> <li>• المرابطية</li> <li>• الموحدية</li> </ul> <p>نشاط إدماجي المدن الإسلامية في المغرب</p>	<p>تتبع تطور المغرب الإسلامي من خلال منجزات حضارية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- على خرائط صماء يلون التلاميذ دول المغرب الموحدة خلال فترة زمنية محددة.</li> <li>- إعداد لوحة زمنية تبرز بداية النشأة و تواريخ أهم الأحداث التي شهدتها هذه الدول.</li> <li>- إنجاز جدول مقارن لأهم منجزات هذه الدول (المستقلة والموحدة).</li> <li>- إعداد ملفات حول تراجم العلماء البارزين في تلك الفترة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حركة التسيح، الفاطميون، ظهور الدعوة الفاطمية.</li> <li>- المهديّة، الدولة الزيرية، آشير، الدولة الحمادية.</li> <li>- قلعة بني حماد، الناصرية (بجاية).</li> <li>- عبد الله بن ياسين</li> <li>- الحركة المرابطية</li> <li>- الملتزمون، سجلماسة، يوسف بن تاشفين.</li> <li>- توسع الدولة، الأندلس المرابطي، معركة الزلاقة، تأسيس المدن، المسجد الكبير بالجزائر.</li> <li>- الموحدون، ابن تومرت، عبد المؤمن الكومي الندرومي، نظام الدولة.</li> <li>- الدفاع عن الأندلس، الأسطول،</li> <li>- توحيد المغرب والأندلس، معركة العقاب.</li> <li>- الحركة الفكرية والأدبية : ابن رشد، ابن الخطيب، ابن خلدون، ابن زيدون.</li> <li>- النشاط الاقتصادي : تنظيم التجارة والأسواق.</li> <li>- المدن والعمران.</li> </ul>