

# منهاج مادة التاريخ

جوان 2013

## ب- أدوات التقويم :

### 1- الاختيارات الكتابية وتشمل :

#### - تقويم المعارف :

⇒ الإختيار من متعدد :

- كأن يختار التلميذ الإجابة الصحيحة من مجموعة إجابات.
- كأن يسطر تحت المصطلح أو المفهوم الصحيح من مجموعة مفاهيم معطاة.

⇒ إيجاد المراحل :

- إيجاد مراحل النص.
- عنونة فقرات من النص.

⇒ إملأ جداول وإستكمال الفراغ

⇒ التحديد على الخريطة

⇒ التعليق على النص والصورة

### 2- الملاحظة كجزء من التقويم

- الملاحظة أداة تعطى المدرس معلومات ضرورية لتقويم بعض الجوانب التي لا تخضع لمردود بأدوات مثل النص والإمتحان .
- ملاحظة التلميذ في مجموع النشاطات.
- إعتناء معايير دقيقة عند استخدام الملاحظة كأداة للتقويم.
- تدوين المعلومات لإنجاز ملف حول جوانب الملاحظة .

يمكن معالجة نصوص مختارة في نهاية كل وحدة تعليمية من خلال :

- وضع عنوان جديد للنص

- تحديد مراحل النص

- شرح الأفكار الأساسية للنص

أ - إرشادات منهجية :

يراعي في التقويم التحصيلي المستويات التالية :

- المستوى الأول : يخص الجانب المعرفي من حيث التذكر والتعريف.

- المستوى الثاني : يخص التحويل أو توظيف المعارف في وضعيات أخرى بسيطة.

- المستوى الثالث : يخص التعميم وهي إعادة التوظيف في وضعيات معقدة وبشكل مستقل أي دون

مساعدة.

### جدول توضيحي

المستوى / المجال	المستوى الأول :	المستوى الثاني :
المعرفي	التذكر	التحويل
المعرفي	- تعريف المفاهيم أو المصطلحات - ذكر جملة من الحقوق والواجبات - ذكر وثائق الهوية	- وصف وتيقه معطاة - عنونة نصوص أو فقرات - شرح مواد قانونية
المنهجي	- استخراج الأفكار الأساسية - وضع قائمة للأخطار التي تهدد البيئة	- تحليل النص. - شرح محتوى مادة قانونية - شرح أهمية معلم تراثي
الشخصي	- المشاركة في العمل الجماعي	- تقديم عمل منظم ومتقن - تصويب عمل
		- إصدار حكم - تبرير الموقف

## هـ- الوسائل والسندات اللازمة :

يستلزم تدريس مادة التربية المدنية في السنة الأولى من التعليم المتوسط جملة من الوسائل والسندات يشترط توفيرها وتحضيرها لتوظيفها في كل وضعية تعليمية، سواء منها تلك التي يتعين عن المدرس أن يحضرها، أو تلك التي تتوفر في المؤسسة أو تتضمنها الكتب المدرسية، ومنها على الخصوص:

- الدستور.
- القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية.
- القانون الأساسي لجمعية أولياء التلاميذ
- قانون البلدية والولاية
- قانون الحالة المدنية
- قوانين حماية التراث الطبيعي والثقافي
- وثائق الحالة المدنية
- وثائق إثبات الهوية ( بطاقة التعريف - جواز السفر - رخصة السياقة )
- الهيكل التنظيمي للتعليم
- معطيات إحصائية
- صور من المحيط

## 3. التقويم :

يتم التقويم في السنة الأولى من التعليم المتوسط بتوظيف المعارف والكفاءات المكتسبة، في وضعيات جديدة يراعى فيها التدرج في الأداءات المطلوبة وفق الأهداف المسطرة للوحدة التعليمية كأن :

- يصنف الحقوق والواجبات انطلاقاً من نص.
- يشرح مادة قانونية بأسلوبه الخاص.
- يعدد الأخطار التي تلحق بالبيئة.
- يستخلص المهام التي ينص عليها القانون الداخلي للمؤسسة أو الجمعية.
- يربط العلاقة بين عناصر البيئة.
- يقترح حلولاً لمشكل بيئي.
- يميز بين أنواع التراث الخ.....

د- الإرشادات البيداغوجية :

الإرشادات البيداغوجية	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة الهيكل التنظيمي للتعليم لإستخلاص الحق في التعليم الإلزامي في مرحلة التعليم المتوسط، والمساواة بين الجنسين، وإتاحة الفرص للجميع.</li> <li>• انطلاقا من مواد مختارة من القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية، بإعتباره قواعد منظمة للحياة الجماعية، يتم التعرف على الوظائف والمهام، بالنسبة لأفراد المؤسسة. وصولا إلى إكتساب أساليب التعامل والتعاون على أساس الإحترام وتقبل الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>الحياة الجماعية</u> :</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنطلاقا من بعض الوثائق الرسمية، وبدراسة مواد من الدستور، يستخلص المتعلم كيفية ممارسة المواطنة ك : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحق في الهوية الشخصية</li> <li>- الحق في الإقامة حيث يشاء في التراب الوطني</li> <li>- الحق في التعلم</li> <li>- الحق في الانتخاب والترشح والمساواة أمام القانون</li> <li>- حق الإنخراط في الجمعيات المعتمدة</li> <li>- المشاركة في الحياة السياسية على أساس ديمقراطي</li> <li>- علاقة الفرد بالدولة</li> <li>- تأدية الواجبات</li> <li>- احترام القانون</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>الهوية والمواطنة</u> :</li> </ul>
<p>انطلاقا من ملاحظة الصور لمختلف البيئات والتراث الوطني، يكتشف المتعلم الخلل الذي يعتري التوازن البيئي، فيحس بخطورة الأضرار التي تلحق بالتراث الثقافي والطبيعي. فيقترح حولا للمشاكل المطروحة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>البيئة والتراث</u> :</li> </ul>

### ج- الوضعيات التعليمية :

تحتاج الوحدة التعليمية إلى وضعية ينطلق منها النشاط للوصول إلى التحكم في الكفاءة المستهدفة،  
ومن باب الإقتراح نقدم الوضعيات التعليمية التالية :

تعتبر المتوسطة محل تعلم قواعد الحياة الجماعية بشكل يختلف عن المدرسة الابتدائية، فيها تتحدد الأدوار والمهام في شكل قواعد مكتوبة كحقوق وواجبات يتضمنها القانون الداخلي للمؤسسة .

- ما هي تلك الحقوق والواجبات ؟

- كيف تمارس وتؤدي ؟

تتأكد وتمارس المواطنة من خلال ما للفرد من حقوق وما عليه من واجبات تحددها القوانين المعمول بها .

- ما هي تلك الحقوق والواجبات ؟

- كيف يمارسها ويؤديها الفرد ؟ ولماذا ؟

- كيف يمكن المشاركة في الحياة الاجتماعية والسياسية عن وعي وإقتناع ؟

تتعرض البيئة لإختلال في التوازن من جراء أخطار التلوث الناجمة عن نشاط الإنسان، في قطاعات مختلفة، واستغلاله لموارد المحيط بشكل مفرط .

- ماذا ينجم عن حدوث الإختلال في التوازن البيئي ؟

- ما هي الحلول الممكنة للحفاظ على البيئة وإطار الحياة ؟

لكل مجتمع عاداته وتقاليده ومنجزاته التي تميزه عن غيره، من مجتمعات، والتي تمثل تراثا هو جزء من الشخصية الوطنية.

- ماذا نعني بالتراث الطبيعي ؟ والتراث الثقافي ؟

- ما قيمتهما ؟ وكيف نحافظ عليهما ؟

ب - التدرج في محتويات المنهاج :

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
12 ساعة	<p>- يستغل القانون الداخلي للمؤسسة لمعرفة هياكلها والأدوار والمهام لكل الفاعلين</p> <p>- يعرف حقوقه وواجباته ويمارسها .</p>	<p>1- المؤسسة التعليمية ونظامها الداخلي.</p> <p>- هيكل المؤسسة - الأدوار والمهام - الحقوق والواجبات</p> <p>2. سير جمعية أولياء التلاميذ</p> <p>- جمعية أولياء التلاميذ ودورها في المؤسسة</p> <p>- القانون الأساسي للجمعية.</p>	1- الحياة الجماعية في المؤسسة	يكتسب القواعد المنظمة للحياة الجماعية انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة كحقوق وواجبات

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
10 ساعات	<p>- يتمسك بهويته ويمارس مواطنته بمسؤولية باستغلال الوثائق</p>	<p>1. الهوية الشخصية .</p> <p>- الهوية الشخصية</p> <p>- عناصر الهوية ووثائقها</p> <p>- مصلحة الحالة المدنية</p> <p>2. الجنسية والمواطنة -</p> <p>- ماهية الجنسية</p> <p>- الجنسية والمواطنة</p> <p>- ممارسة المواطنة ( الحقوق والواجبات)</p>	2- المواطنة	- يمارس المواطنة كفرد مسؤول ويتقبل التنوع ويحترم الآخرين ويرفض التفرقة والتمييز والعنف

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
08 ساعات	<p>- يلاحظ بيئات مختلفة وأنواع التراث ويعمل على الحفاظ عليها</p> <p>- يكتسب أساليب حمايته التراث والاستفادة منه</p>	<p>1. البيئة .</p> <p>- البيئة وعناصرها الأساسية</p> <p>- المخاطر التي تهدد البيئة</p> <p>- حماية البيئة مسؤولية الجميع</p> <p>2. التراث الطبيعي والتراث الثقافي</p> <p>- أنواع التراث</p> <p>- تصنيفه</p>	3- البيئة والتراث	- يتحمل المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة الطبيعية والتراث الثقافي والمساهمة في الحفاظ عليه

1- إكتساب القواعد المنظمة للحياة الجماعية، انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة.  
كحقوق وواجبات بحيث :

- يدرس الهيكل التنظيمي للمؤسسة.
- يتعلم القواعد التنظيمية للحياة في المؤسسة التعليمية من خلال قانونها الداخلي.
- يكتشف مستلزمات العمل الشخصي في المدرسة.
- يدرس سير جمعية أولياء التلاميذ.

2- يمارس المواطنة كفرد متميز ومسؤول. يتقبل التنوع، ويحترم الآخرين، ويرفض التفرقة والتمييز والعنف على أن :

- يتعرف على الطابع الرسمي لوثائق الهوية الشخصية وأهميتها في علاقة الفرد بالدولة والوطن.
- يميز بين الحقوق والواجبات المترتبة على التمتع بالجنسية.
- يمارس المواطنة من خلال سلوكيات إيجابية تعبر عن مسؤولياته تجاه التفرقة وكل أشكال التمييز.
- يرفض العنف ويتجنبه في علاقاته بالآخرين .

3- تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة الطبيعية والتراث الثقافي، والمساهمة في الحفاظ عليها بحيث :

- يكتسب السلوك السوي في المجتمع.
- يكتشف الأخطار المتنوعة التي تلحق بالبيئة.
- يكتشف العلاقة الحيوية بين الإنسان والبيئة والخلل الموجود، ليساهم في الحفاظ على البيئة.
- يقترح حلولاً لمشاكل البيئة.
- يميز بين التراث الطبيعي والتراث الثقافي.
- يتعرف على أهمية التراث الثقافي الوطني ويعتز به ويحافظ عليه.
- يتعرف على دور الدولة ومنظمة اليونسكو في حماية التراث و الإستفادة منه.



## أ- الكفاءات :

- استخلاص القواعد المنظمة للحياة الجماعية كحقوق وواجبات، ومستلزمات العمل الشخصي، وصولاً إلى تحديد المسؤوليات تجاه الذات والآخرين.
- اكتشاف علاقة الفرد بالدولة من خلال دراسة وثائق الهوية الشخصية، وما له من حقوق وما عليه من واجبات مدنية وسياسية.
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه الأخطار المتنوعة التي تلحق بالبيئة، قصد الحفاظ عليها
- تحديد أهمية التراث الطبيعي والثقافي في الحياة الوطنية، وصولاً إلى الحفاظ عليه وإثرائه.

## ب- محتويات المنهاج :

المحتويات المعرفية	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة
- المؤسسة التعليمية - النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية	الحياة الجماعية	يكتسب القواعد المنظمة للحياة الجماعية انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة كحقوق وواجبات
- الهوية الشخصية - الجنسية - المواطنة	الهوية والمواطنة	- يمارس المواطنة كفرد مسؤول ويتقبل التنوع ويحترم الآخرين ويرفض التفرقة والتمييز والعنف
- البيئة - التراث الطبيعي - التراث الثقافي .	البيئة والتراث	- يتحمل المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة الطبيعية والتراث الثقافي والمساهمة في الحفاظ عليه

## 2. التدرج والإرشادات المنهجية :

### أ- التدرج في تناول وتنصيب الكفاءات :

- ممارسة المواطنة بإكتساب المبادئ والقيم التي تمكن من تعزيز الإلتزام والمشاركة في الحياة الجماعية وصولاً إلى الإستقلالية والمسؤولية ب :

## تقديم

التربية المدنية من المواد الدراسية الهامة المدرجة في المناهج التعليمية وهي تهدف إلى تنمية حب الوطن واحترام القانون والإحساس بالمصلحة العامة، والى التوعية بما يتمتع به المواطن كعضو كامل الحقوق وما عليه من واجبات إزاء وطنه والمجتمع الذي يعيش فيه بالإضافة إلى إكسابه حسا مدنيا يجعله يتقبل القيام بواجبات المواطنة عن طواعية مقابل تمتعه بجملة من الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

وبعبارة أخرى، فإن التربية المدنية تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا يؤهله للعيش كمواطن يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق متشعبا بشخصيته الوطنية، متفتحا على القيم والمستجدات العالمية.

وتقتضي التربية المدنية معرفة قواعد الحياة الديمقراطية وأطرها ومؤسساتها وكذا أهمية احترام الذات والغير وحقوق الإنسان في حياة اليوم، بالتسامح والتضامن ونبذ التمييز بمختلف أشكاله.

### 1. أهداف مادة التربية المدنية في السنة الأولى من التعليم المتوسط :

إن التربية المدنية باعتبارها معرفة وممارسة وسلوكا تساهم في تكوين المواطن، تهدف إلى

ما يلي :

- التعرف على حقوق الإنسان وممارستها على أساس المبادئ والقيم التي يقوم عليها المجتمع في ظل النظام الديمقراطي
- معرفة مؤسسات الدولة وقوانينها
- فهم قواعد الحياة الاجتماعية والسياسية في الوطن
- تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلم
- تعزيز المتعلم على النقد وممارسة الإستدلال والأحكام الموضوعية في الحوار
- إكساب التلميذ الدافعية للمساهمة في الحياة المدنية عن وعي وإقتناع
- معرفة آليات سير المؤسسات الإقليمية والعالمية