

# منهاج مادة الرياضيات

جوان 2013



## جدول توضيحي

المستوى المجال	المستوى الأول : -التذكر-	المستوى الثاني : -التحويل-	المستوى الثالث : -التعميم-
المعرفي	- تعريف المفاهيم أو المصطلحات. - تسمية المظاهر المختلفة. - تسمية نشاطات الإنسان. - وضع أسماء القارات والمحيطات على خريطة صماء.	- شرح نوع المناخ السائد. - وصف نشاط معين. - شرح الموقع الفلكي.	- إيجاد إحداثيات موقع لبلد معين. - حساب المسافات باعتماد سلم الخريطة.
المنهجي	- معرفة خطوات منهجية معينة	- تحليل نشاط الإنسان. - ربط العلاقة (إنسان، مناخ). - حساب الكثافة والزيادة الطبيعية.	- استخلاص نتائج التركيز السكاني في منطقة معينة. - صياغة عبارات ذات دلالة اعتمادا على معطيات إحصائية.
الشخصي	- التعرف على موضوعات تتضمنها أدوات المادة (مفتاح الخريطة، عناصر الصورة، أفكار نص...).	- تقديم عمل منظم ومتقن.	- إصدار أحكام موضوعية. - تبرير الاختيار.

### أدوات التقويم :

#### ◆ الاختبارات الكتابية وتشمل :

#### تقويم المعارف :

- الاختيار من متعدد :
- كأن يختار التلميذ الإجابة الصحيحة من مجموعة إجابات.
- كأن يسطر تحت المصطلح أو المفهوم الصحيح من مجموعة مفاهيم معطاة.

#### ● إيجاد المراحل :

- إيجاد مراحل النص.
- عنونة فقرات من النص.
- إملأ جداول واستكمال الفراغ.
- التحديد على الخريطة.
- التعليق على النص والصورة.

- خريطة المناخ في العالم.
- خريطة الحرارة والتساقط.
- الخرائط لتحديد مكان الظاهرة المختارة.
- صور مختارة ذات دلالة بالنسبة للظاهرة المدروسة.
- جداول إحصائية ورسوم بيانية.
- جدول الرموز المتفق عليها.
- الشفافيات، الأقراص، الأفلام، مواقع الأنترنت.

### 3 - التقويم

يتم التقويم في هذه السنة بمعاينة المعارف والقدرات والأداءات التي يقوم بها المتعلم داخل القسم باكتساب المعارف وتوظيفها في وضعيات تعليمية، يراعى فيها التدرج في الأداءات المطلوبة وفق الأهداف المسطرة للوحدة التعليمية كأن :

- يصنف مجموعة من الصور التي تمثل التضاريس حسب طبيعتها.
- يحدد المجموعات التضاريسية الكبرى على الخريطة باستعمال رموز أو رموز محددة.
- يسمي أنواع التضاريس الموجودة في منطقته أو في الجزائر.
- إنجاز نص جغرافي في نهاية الوحدة اعتمادا على خريطة حسب الخطوات التالية :

- . فهم فكرة موضوع الخريطة.
- . معرفة المصطلحات الموجودة فيها.
- . الاستغناء عن المكونات الزائدة.
- . مفتاح الخريطة.
- . تسلسل الألوان وانسجامها مع ما تعلمه في القسم.

تنجز هذه العملية داخل القسم ضمن أفواج أو أعمال فردية تحت مراقبة وإشراف وتوجيه من الأستاذ مع تصحيح الأخطاء في حينها، في إطار التقويم البنائي.

والجدول التالي يوضح الجوانب والمستويات التي يجب مراعاتها في عمليات التقويم :

## د- الإرشادات البيداغوجية : منهجية التناول

الإشارات البيداغوجية	المجال المعرفي
<p>- يتم التذكير والتأكيد على المكتسبات القبلية المتعلقة بتوزيع القارات والمحيطات ودوائر العرض الأساسية.</p> <p>- اعتماد رسم توضيحي لخطوط الطول ودوائر العرض لتحديد الأماكن والمساحات على سطح الأرض (حيث تتقاطع الأحداثيات الجغرافية المعطاة)، وصولاً إلى ربط العلاقة بين أدوات التحديد والمكان وتمثيله برسم خريطته.</p> <p>- التمرس على قراءة الخريطة من خلال مفتاح الخريطة والرموز المتعارف عليها.</p>	<p>◆ <u>المعالم الجغرافية :</u></p>
<p>- يتم تحديد مناطق التجمع السكاني وتسمية أهم المناطق وكذا المدن الكبرى والمناطق النادرة السكان، وصولاً إلى ربط العلاقة بين الكثافة السكانية والموارد، واستخلاص التباين الموجود على مستوى العالم.</p> <p>- توظيف الخرائط المناسبة والصور لملاحظة التباين من حيث توزيع النطاقات المناخية الكبرى والتعرف على خصائصها المناخية والنباتية بواسطة المصطلحات والرموز.</p> <p>- تحديد أهم مناطق الحرارة والتساقط وربط العلاقة بين السكان والمناخ.</p> <p>- تحديد المجموعات التضاريسية الكبرى: (سلاسل جبلية، السهول الكبرى، الأحواض النهرية) بتوظيف المصطلحات اللازمة.</p>	<p>◆ <u>المجموعات الكبرى على سطح الأرض :</u></p>
<p>- يتم اعتماد صور مختارة لدراسة نشاط الإنسان في بيئات مختارة ومحددة من حيث موقعها الفلكي والجغرافي بتوظيف أدوات التحديد المكتسبة.</p> <p>- دراسة طرق نشاط الإنسان في الوسط الطبيعي لاستخلاص مشاكل البيئة وتحليل دوره في المحيط وتهيئة الاقليم، وذلك من خلال نماذج مختارة من مناطق مختلفة من العالم، تخص نشاطاً زراعياً وصناعياً وخدماتياً.</p>	<p>◆ <u>نشاط الإنسان في العالم :</u></p>

## هـ - الوسائل اللازمة :

إن تدريس الجغرافيا يستلزم حتما جملة من الوسائل والسندات يشترط توفيرها وتحضيرها لتوظيفها في كل وضعية تعليمية سواء تلك التي يتعين على الأستاذ تحضيرها أو تلك التي يجب أن توفرها المؤسسة، وهي :

- مجسم الكرة الأرضية.
- رسم توضيحي لخطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية.
- خريطة العالم (القارات والمحيطات).
- الخريطة الطبيعية (مظاهر السطح الكبرى).

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية 3 والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
10 ساعات	- يربط نشاط الإنسان بوسطه الطبيعي ويستخلص مشاكل البيئة بعد تحليل دوره في المحيط وتهيئة الاقليم، (دراسة نماذج مختارة من مناطق مختلفة من العالم، تخص نشاطات متنوعة في : السهول. الساحل. الجبال. الصحراء. لمدن.	- نشاط الانسان في البيئة الحارة - نشاط الانسان في البيئة المعتدلة - نشاط الانسان في البيئة الباردة	3 نشاط الانسان في بيئات مختلفة	- اكتشاف العالم في تنوعه وتباينه واكتساب قدر من الثقافة الجغرافية قصد التكيف مع الوسط الطبيعي. -
<b>الوحدة الإدماجية :</b>				
- استقراء صور لنشاطات الإنسان في بيئات متنوعة.				

### ج - الوضعيات التعليمية في المادة :

تطرح مادة الجغرافيا في السنة الأولى من التعليم المتوسط الاشكاليات التالية من باب الاقتراح :

1- اشكالية المعالم الجغرافية التي تساعد على تحديد الموقع الفلكي والموقع الجغرافي، وتحديد الأبعاد، وتمثيل المكان بواسطة الخريطة.

- كيف يتم تحديد المعالم الجغرافية المختلفة انطلاقا من مكان التواجد ؟
- ما فائدة تحديد وحساب الأبعاد على الخريطة، وعلى الطبيعة ؟

2 - اشكالية التنوع والتباين بالنسبة لتوزيع السكان، ومظاهر السطح والمناخ ، وما يترتب على ذلك من علاقة التأثير والتأثر بين الانسان والوسط الطبيعي .

- كيف يفسر هذا التنوع والتباين ؟
- في ماذا تتضح علاقة التأثير والتأثر ؟

3 - اشكالية العلاقة بين الانسان والوسط الطبيعي كنشاط متنوع يمكن من التكيف مع البيئة، ومواجهة الأخطار وتهيئة الاقليم.

- ما علاقة الانسان بوسطه الطبيعي ؟
- كيف يتكيف مع البيئة ويواجه الأخطار ؟
- ما هي أساليب تهيئة الإقليم ؟

التدرج في محتويات المنهاج :

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية 1 والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
10 ساعات	- يعتمد رسما توضيحيا لخطوط الطول ودوائر العرض لتحديد الأماكن والمساحات على سطح الأرض (حيث تتقاطع الإحداثيات الجغرافية المعطاة)، وصولا الى ربط العلاقة بين أدوات التحديد والمكان وتمثيله برسم خريطته. - يستقري الخريطة من خلال مفتاح الخريطة والرموز المتعارف عليها. ( خرائط السطح - خرائط المناخ وتوزيع السكان).	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الكرة الأرضية (الشكل والأبعاد)</li> <li>■ الخريطة (تمثيل المكان؛ الرموز المتداولة؛ سلم الخريطة).</li> <li>■ خطوط الطول ودوائر العرض (الموقع الفلكي والجغرافي).</li> <li>■ القارات (اليابسة)؛ تزحزح القارات (تشكلها)؛ البراكين والزلازل؛ ( موقع الجزائر والمغرب العربي).</li> <li>■ المحيطات (المسطحات المائية)؛ البحار (موقع البحر الأبيض المتوسط)؛ الجزر.</li> </ul>	1.المعالم الجغرافية	- اكتساب معالم جغرافية أساسية باستخدام الاحداثيات ومصطلحات مناسبة تمكن من التحديد والتوقع.

**الوحدة الادماجية:**

- استخدام خطوط الطول ودوائر العرض لتعيين موقع على سطح الأرض.
- تحديد ( الحيز المكاني) على الخريطة ،وموقعه بالنسبة للكرة الأرضية. مثال (موقع البحر الأبيض المتوسط)

الحجم الساعي	النشاط	الوحدة التعليمية 2 والمحتوى المعرفي	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة (القاعدية)
10 ساعات	- يوظف خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الكبرى على سطح الأرض ( السطح ، المناخ ، السكان ) - يعتمد الخرائط والصور لاستخلاص التباين من حيث توزيع النطاقات المناخية الكبرى والتعرف على خصائصها المناخية والنباتية. - يحدد أهم مناطق الحرارة والتساقط وربط العلاقة بين السكان والمناخ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجموعات التضاريسية الكبرى :</li> <li>- السلاسل الجبلية - السهول في العالم. الأنهار في العالم</li> <li>- النطاقات المناخية الكبرى:</li> <li>المناطق الحارة (المناخ الصحراوي في الجزائر). المناطق المعتدلة (مناخ البحر الأبيض المتوسط).</li> <li>المناطق الباردة (المناخ الجبلي في المغرب العربي).</li> <li>- مناطق التجمع السكاني في العالم :</li> <li>توزيع السكان في العالم. الكثافة السكانية.</li> </ul>	2 المجموعات الكبرى على سطح الارض .المعالم الجغرافية	- تحديد المجموعات التضاريسية والمناخية الكبرى على سطح الأرض وربط العلاقة بين عناصرها المتفاعلة.

**الوحدة الادماجية :** - اجراء مقارنة بين خرائط المناخ وتوزيع السكان.

- اجراء مقارنة بين خرائط السطح وتوزيع السكان.

## ب - محتويات المنهاج :

المحتويات المعرفية	المجال المعرفي	الكفاءة المستهدفة
- الكرة الأرضية - خطوط الطول ودوائر العرض. - القارات. - المحيطات. الخريطة .	1. المعالم الجغرافية.	- اكتساب معالم جغرافية أساسية باستخدام الاحداثيات ومصطلحات مناسبة تمكن من التحديد والتوقع.
- المجموعات التضاريسية الكبرى. - النطاقات المناخية. - مناطق التجمع السكاني في العالم.	2. المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	- تحديد المجموعات التضاريسية والمناخية الكبرى على سطح الأرض وربط العلاقة بين عناصرها
نشاط الانسان في : - البيئة الحارة. - البيئة المعتدلة. - البيئة الباردة	3. نشاط الإنسان في بيئات مختلفة.	- اكتشاف العالم في تنوعه وتباينه واكتساب قدر من الثقافة الجغرافية قصد التكيف مع الوسط الطبيعي.

## 2 - التدرج والإرشادات المنهجية

### أ- التدرج في الكفاءات :

يصبح التلميذ في نهاية السنة قادرا على تحديد أهم المعالم الجغرافية ومجموعاتها الكبرى وعلاقة الإنسان بها. و تدرج تحت هذه الكفاءة ما يلي :

- 1- اكتساب معالم جغرافية أساسية باستخدام الاحداثيات الجغرافية والمصطلحات المناسبة الدقيقة، التي تمكن من التحديد والتوقع.
- 2- تحديد المجموعات التضاريسية والمناخية الكبرى على سطح الأرض، وربط العلاقة بين عناصرها لاستخلاص مظاهر التنوع والتباين لـ :

- يكتشف مناطق التجمع السكاني في العالم ويعلل تفاوت التوزيع والعلاقة بين السكان والموارد.

- يشرح ظاهرة تطور السكان ويحسب الكثافة.

- يحسب الزيادة الطبيعية ويعللها.

- 3- التمكن من مبادئ أولية حول التحليل الجغرافي ودراسة نماذج من نشاط الانسان في بيئات متنوعة في العالم، و نماذج أخرى من المدن في العالم، كظاهرة تجمع ونشاط سكاني متنوع.



# 1- أهداف تدريس مادة الجغرافيا في السنة الأولى من التعليم المتوسط

يتمحور منهاج الجغرافيا في السنة الأولى من التعليم المتوسط حول الأهداف التالية :

- تكوين نظرة أولية عن العالم لدى المتعلم وجعله يطلع على معالم جغرافية ضرورية للتموقع.
- اكتشاف تنوع وتباين المظاهر الجغرافية انطلاقا من خرائط وصور ونصوص باعتبارها أدوات بيداغوجية تمكن من التحكم في عمليات أولية لبناء المعرفة (الاكتشاف-التصنيف- ربط العلاقات).
- تنويع فرص قراءة نصوص متصلة بالبرنامج والتمرس على الكتابة المستقلة في شكل عبارات وفقرات ذات دلالة .
- التمرن على لغة الخريطة (الاصطلاحات) من حيث قراءتها وإنجازها قصد ربط العلاقة بين الانسان والوسط الطبيعي.
- التمرن على استخدام أدوات المعرفة بداية بالكتاب المدرسي والبحث عن الوثائق الأخرى بشكل مستقل.
- التمرن على ممارسة الوصف بما يمكن من إثراء الخيال وتنمية الإدراك.
- البحث عن القواعد التي تمكن الإنسان من الاستفادة من الطبيعة دون الإضرار بها.
- فهم الكثير من الحوادث التاريخية والقضايا الاجتماعية بما من شأنه تعزيز الروح الوطنية وتقوية الانتماء، وتوطيد العلاقات على أساس من الواقع والمصالح المشتركة.

## أ- الكفاءات :

- اكتشاف العالم في تنوعه وتباينه واكتساب قدر من الثقافة الجغرافية قصد التكيف مع الوسط الطبيعي.
- اكتساب معالم جغرافية أساسية باستخدام الاحداثيات ومصطلحات مناسبة تمكن من التحديد والتموقع.
- تحديد المجموعات التضاريسية والمناخية الكبرى على سطح الأرض وربط العلاقة بين عناصرها المتفاعلة.
- تحديد مناطق التجمع السكاني في العالم وتعليل تفاوت التوزيع.
- تعلم التحليل الجغرافي باعتماد وضعيات تمكن من تحليل العلاقة بين الانسان ووسطه الطبيعي واختيار نماذج النشاط في بيئات متنوعة من العالم.

## تقديم

الجغرافيا علم يهتم بوصف وشرح ما على سطح الأرض. وهي مادة تعليمية تستجيب للكثير من الحاجات الأساسية للإنسان و تساعد على حل مشاكل الحياة المتنوعة.

لقد أصبحت الجغرافيا تهتم أكثر بدراسة المجال المهيأ من طرف الإنسان وأثره على المحيط والبيئة، مما أعطى المادة مفهوماً جديداً كجغرافية حديثة ومعرفة اجرائية، تتناول جملة من المفاهيم الأساسية الجديدة المتعلقة باشكالية نشاط الإنسان وأساليب تعامله مع المحيط بشكل عام.