

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

المجموعة المتخصصة للمناهج / جغرافيا

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي

منهاج الجغرافيا

السنة الأولى من التعليم الثانوي

جانفي 2005

مقدمة :

تستند المرجعية الخاصة بمادتي التاريخ والجغرافية إلى المبادئ الأساسية والتوجيهات الكبرى الواردة في كل من المرجعيات التالية :

- تقرير إصلاح المنظومة التربوية.
- الإطار المرجعي العام للمناهج.
- المرجعية الخاصة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية.

وتتضمن جملة من العناصر التي تعطي صورة متكاملة لبناء مناهج التاريخ والجغرافيا كل المراحل التعليمية من حيث :

- التعريف بالمادة وتحديد غاياتها ومجالاتها والأبعاد التي تتكفل بها.
- الاختيار المنهجي المتمثل في المقاربة بالكفاءات.
- تحديد ملامح التخرج وتصوير المناهج في كل الأطوار.
- الانسجام العمودي والأفقي للمادتين.

يستند المنهاج الى التوصيات الواردة في المرجعيات المذكورة اعلاه والمتمثلة فيما يلي:

1- بالنسبة لبرامج التاريخ :

ينبغي أن يعطي برنامج التاريخ الأفضلية للتاريخ الوطني باعتباره بوتقة أنصار الهوية الجزائرية وإطار تطور الأمة.

- معرفة التاريخ الوطني في مختلف مراحله دون تفضيل مرحلة على أخرى.
- الاهتمام بتاريخ العالم وحضاراته مع العناية بـ : (تاريخ الجزائر في الإطار المغاربي والحضارة العربية الإسلامية، تاريخ البحر الأبيض المتوسط وإفريقيا، تاريخ العالم والحضارات التي أثرت فيه).
- التأكيد على مكانة الجزائر في التاريخ العالمي وحضاراته ومعرفة الحضارات الماضية والحاضرة ومعالجة الأحداث السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفكرية من خلال مقاربتين :
- مقارنة كرونولوجية تبرز العلاقة بين المراحل وأهم مميزاتها للتمكن من أدوات تهم السيرورة التاريخية أي نشاط الإنسان في بعده الزمني.
- مقارنة موضوعاتية تمكن من تحليل المسائل والإشكاليات التاريخية التي توضح التوجهات وقوانين آلية التاريخ وتدريب على الحس النقدي والتحليل عند المتعلم.

2- بالنسبة لبرامج الجغرافيا :

ينبغي أن يعطي برنامج الجغرافيا اهتماما خاصا لجغرافية الوطن والمغرب وتوعية الفرد بضرورة الحفاظ على موارد بلاده ومحيطه وتكوينه لمواجهة التحديات.

- تمكين المتعلم من معارف تصورية ومعارف أدائية تساعد على معرفة المجال الجغرافي والأبعاد والظواهر المتعلقة بالتوزيعات.

في المراحل الأولى من التعليم :

لا ينبغي أن تهتم البرامج بالتفاصيل بل ينبغي أن تركز على التعرف على عناصر ومظاهر من الطبيعة من خلال الخرائط والأطالس الجغرافية. كقراءة التصاميم والسلايم. ورسم الخرائط البسيطة. وفهم بيانات الطقس الخ ...

في التعليم الثانوي :

- تناول الموضوعات النظرية والمنهجية الخاصة بالجغرافيا.
- أخذ نتائج البحث العلمي بعين الاعتبار خاصة في مجال ملاحظة الطقس عن طريق الأقمار الصناعية.
- التفكير في القوانين المنظمة للظواهر الطبيعية ونشاط الإنسان في المجال الجغرافي.
- التركيز على التحولات الحديثة ذات العلاقة بالتطور التكنولوجي والتوجهات الاقتصادية المعاصرة وانعكاساتها على الهياكل الاجتماعية والمؤسسات السياسية.
- المقاربة الموضوعاتية ضرورية كتوزيع للمادة على مجموع موضوعات (كالسطح – المناخ – السكان) باعتبارها مركبات لنظام متكامل.
- المقاربة النقدية للظواهر في تطورها والتي تمكن من ربط العلاقة بين الظواهر البشرية ودراسة المجال الجغرافي، كما تمكن المتعلم من معرفة مكانته في محيطه الجغرافي ودور الوسط الطبيعي في حياة الإنسان.

3- مادة التاريخ والجغرافيا في التعليم الثانوي

أ- تقديم مادة التاريخ :

التاريخ هو معرفة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى، فهو علم البشرية الذي يحيط إحاطة شاملة بحياة الإنسان في كل أبعادها الزمنية (الماضي، الحاضر والمستقبل)، فهو عامل أساسي في الوعي بوجودنا حسب مقتضياتنا وحاجاتنا وإمكاناتنا.

التاريخ هو الصورة الفكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الانساني في ماضيه منذ أن بدأ يعبر عن وجوده بما حفره على الصخور في الكهوف والمغاور حتى ارتقى الى عالم الالكترونيات والحاسوب، فهو يهدف الى اعادة تمثيل الحياة البشرية كما هي، واعادة رسم مظاهر النشاط الفكري بتطوراتها وتقدمه وتتبع مراحل هذا التطور وتفاعلها، فهو أصدق مرآة تعكس حياة الأفراد والجماعات والشعوب والأمم، وأحسن دليل لها تجاربها الماضية وتطلعاتها نحو المستقبل، بحيث يشكل اللوحة الشاملة للمجتمع الانساني التي تمكننا من الاستفادة من تجارب الانسان في الماضي، فهو حوار بين الماضي والحاضر، حوار بين الأجيال وحوار بين المؤرخ والقارئ باعتباره ذاكرة العصور التي تناقلتها الأجيال ولكونه التجربة المدونة للجنس البشري التي يمكن الاستفادة منها في كل الميادين، لأن مجال اهتمامه هو الانسانية التي تؤلف الوحدة التي يركز عليها المحور الذي تتضخم حوله المعرفة البشرية المكتسبة من تجارب وخبرة الأجيال السابقة.

ب-تقديم مادة الجغرافيا :

الجغرافيا علم يدرس الظواهر الطبيعية وعلاقة الإنسان بمحيطه وبيئته وهي مكون أساسي للتربية تساعد على حل مشكلات حياتية من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين وتوضيح العلاقات الموجودة بين الانسان والمعطيات الطبيعية والبحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستغلاله واستفادته من موارد محيطه والحفاظ على بيئته.

وهي بمفهومها الحديث ، تهتم بدراسة العلاقة بين السكان ومجالهم الجغرافي من حيث التباين و التنوع وأساليب التنمية ، وتتبنى في ذلك مقاربة شمولية تمكن من تفسير دورهم ونشاطهم وتقنياتهم المتنوعة في استغلال المحيط وتهيئة الإقليم، أي علاقتهم بالبيئة تأثيراً وتأثراً.

تمارس الوصف والشرح والتحليل كقدرات ضرورية للمتعلم من أجل توعية الفرد بمكانته ضمن المحيط الطبيعي والاجتماعي الذي يعيش فيه وتستجيب بذلك لكثير من الحاجيات الأساسية للمتعلمين.

-تتمي التفكير العلمي وفق المساعي الخاصة بمعالجة الإشكاليات وحل المشكلات قصد التموثق والتصرف العقلاني في المحيط.

-تساعد على فهم الكثير من الحوادث التاريخية والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والأدبية بما من شأنه تعزيز روح المواطنة المسؤولة وتقوية الانتماء وتوطيد العلاقات على أساس من الواقع والمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة.

-تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف من الظواهر الملاحظة وتعددهم للحياة باكتسابهم مهارات وتنمية اتجاهات مرغوب فيها وتبصيرهم بالمشكلات المعيشية وصولاً الى فهم الأدوار الرئيسية للجغرافيا في بناء الدول وتخطيطها المستقبلي إحصاءاً وتخطيطاً وتنمية كالدراسات البيئية والنظم السياسية والاقتصادية والمشاكل السكانية.

ج-غايات مادتي التاريخ والجغرافيا :

يساهم تعليم التاريخ والجغرافيا في تحقيق الغايات التالية :

- 1-ضمان تكوين مواطن مزود بمعالم ومرجعيات وطنية أكيدة تعكس قيمه الحضارية بصدق وقادر على فهم العالم في تنوعه وتطوره وباستطاعته التصرف فيه كفرد حر مسؤول والمساهمة الفعلية في حياة المجتمع.
- 2- ترسيخ الارتباط بالقيم التي يحملها التراث التاريخي والجغرافي وكذا الارتباط بالرموز المستعملة للأمة الجزائرية والعمل على ديمومتها والدفاع عنها.
- 3-معرفة كافية للمجال الجغرافي بأبعاده الثلاثة الطبيعي والبشري والاقتصادي ومعرفة كافية للتاريخ بأحداثه ومواقعه وأبطاله وفتوحاته الهامة التي ساهمت في الحضارة العالمية بما من شأنه أن يولد لديه ارتباطه بأرضه وتراثه الحضاري منذ عصور بعيدة.
- 4-معرفة تاريخ الوطن وجغرافيته والوعي بالهوية وتعزيز المعالم الجغرافية والتاريخية والروحية والثقافية التي جاء بها الإسلام وكذا بالنسبة للتراث الثقافي والحضاري للأمة الجزائرية.

د-المجالات الأساسية لمادتي التاريخ والجغرافيا :

1-المجال المعرفي : يقود التاريخ والجغرافيا المتعلم إلي :

- التعرف على جوانب الحضارات القديمة وكذا التنوع والتباين على سطح الأرض.
- التوصل إلى مفاهيم واضحة حول التطور الحضاري ودور الإنسان فيه باعتباره أحد العوامل الأساسية في بناء الحضارة.
- فهم علاقات التأثير والتأثر بين مختلف الحضارات ووسائل ذلك.
- التعرف على جهود الشعوب ودورها في مواجهة التحديات المختلفة التي تعترض طريق تقدمها.
- تطوير المفاهيم الأساسية الخاصة بالكون ونشأة الانسان على الأرض ومظاهر تفاعلاته معها.
- تكوين تصورات سليمة عن قضايا المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية ودور الانسان فيها عبر العصور.
- تطبيق المفاهيم التاريخية والجغرافية الأساسية على الواقع الوطني والاقليمي والعالمي.
- معرفة امكانات الوحدة والتكتل وأهميتها بكافة أشكالها على الصعيد الوطني والاقليمي والعالمي.
- تنمية النظرة الشمولية عند المتعلم لادراك ترابط أجزاء العالم جغرافيا وحضاريا.
- تنمية الوعي بقيمة التراث الحضاري كمصدر لتطوير الحاضر والمستقبل من خلال الفرد كأساس له.
- تنمية الاتجاه نحو التعاون الدولي والتفتح على الثقافات المختلفة ايماننا بأن العالم وحدة واحدة تجمعها مصالح وآمال مشتركة.
- الاعتزاز بالحضارة الاسلامية ودور الانسان الجزائري في بنائها.

2-المجال المهاري : تعمل مادة التاريخ والجغرافيا على :

- تنمية المهارات العقلية ذات المستويات العليا مثل التحليل، التعليل، الربط، التركيب، واصدار الأحكام.
- تنمية القدرة على الابداع لدى الفرد وصولا الى ما يميزه عن الآخرين في الجوانب الفكرية والشخصية والسلوكية.

- اكتساب مهارات البحث واستخدام المكتبات وما تشمله من مراجع (دوريات دوائر معارف، أطالس) والمتاحف والآثار.
- اكتساب مهارات التخطيط والإعداد والتنفيذ للمشروعات والأنشطة الميدانية المتصلة بموضوعات الدراسة.
- اكتساب مهارة استخدام الخرائط والجداول والرسوم البيانية والأشكال وقراءتها وتفسيرها.
- اكتساب مهارة كتابة البحوث والتقارير وابداء الرأي فيها وتقدير الرأي الآخر.

3-المجال الوجداني : تهدف دراسة التاريخ والجغرافيا الى :

- تقدير جهود الانسان بصفة عامة والجزائري خاصة في بناء الحضارة.
- دعم القيم المرتبطة بالعادات والتقاليد المستندة الى الدين والمنطق والعلم.
- تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي وحب الحقيقة والبحث عنها والحصول عليها من مصادر مختلفة.
- ترسيخ قيمة الانتماء الى الوطن والتضحية من أجله.
- تنمية الوعي السياسي لحقوق الانسان وواجباته وممارستها في كافة مجالات الحياة تطويرا للفرد والمجتمع.
- تنمية القيم الروحية والفضائل الخلقية في نفوس الأبناء دعما لأهداف المجتمع.
- تكوين اتجاه ايجابي نحو الانفتاح على الثقافات الأخرى والأخذ منها بما يتفق وتراثنا الثقافي وواقعنا وآمالنا وبما يعزز الروابط الانسانية مع الشعوب.

هـ-الأبعاد التي تتكفل بها مادتا التاريخ والجغرافيا :

انطلاقا من المبادئ العامة الفكرية والانسانية والوطنية والاجتماعية، يتوخى منهاجا التاريخ والجغرافيا تنمية شخصية الجزائري كفرد وعضو صالح منتج في مجتمع ديمقراطي حر وكمواطن مدني ملتزم بالقوانين، مؤمن بمبادئ ومرتكزات الوطن التي تستجيب لضرورات بناء مجتمع متقدم يتلاحم فيه أبناؤه في مناخ من الحرية والعدالة والديمقراطية والمساواة.

1-على المستوى الوطني : يعمل التاريخ والجغرافيا على تكوين المواطن :

- المعترز بوطنه الجزائر والانتماء اليه والالتزام بقضاياها والتطلع على طبيعة بلاده وخصائصها الطبيعية والبشرية بما من شأنه ما يجعله فاعلا في مجتمعه محافظا على موارد بلاده.
- المعترز بهويته ومركباته (الأمازيغية، الاسلام، العربية) والالتزام بها.
- المتمثل تراثه الروحي النابع من الإسلام والمتمسك بالقيم والأخلاق الإنسانية.
- المستوعب لتاريخه الوطني الجامع، بعيدا عن الجهوية الضيقة، والمدرك للمجال الجغرافي لبلاده وامكاناته الاقتصادية ومكانته الاقليمية والعالمية.
- العامل على توطيد روح التضامن والتسامح والسلام في الذات وفي العلاقات بين الأفراد، وفي العلاقات الاجتماعية والوطنية.

2-على المستوى الفكري والانساني : يحقق التاريخ والجغرافيا مبادئ :

- الإيمان والالتزام التي تحترم الإنسان وتعطي مكانة للعقل وتحث على العلم والعمل والأخلاق.
- الالتزام بالثقافة الوطنية وبوجوب الانفتاح على الثقافات العالمية والقيم الإنسانية وعلى مستجدات العصر والمشاركة الإيجابية في تطوير هذه الثقافات واغنائها والاغتناء بها.

□ الإيمان والالتزام بالجزائر وطنا للحرية والديموقراطية والعدالة التي يكرسها الدستور
وتحدها قوانين الجمهورية وتصورها.

3- على مستوى بناء شخصية الفرد : تهدف مادة التاريخ ومادة الجغرافيا الى تنمية قدرة الفرد على :

- تحقيق الذات وتحمل المسؤولية.
- الالتزام الأخلاقي والتعامل مع الآخرين بروح المواطنة المسؤولة والمشاركة الانسانية وذلك من خلال تنمية المجالات الثلاث لشخصية المتعلم.

4

-الاختيار المنهجي (المقاربة بالكفاءات)

أ-مبررات اختيار المقاربة :

يقع اختيار المدخل عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية الى منطق التعلم الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.

- تحتل المعرفة في هذه المقاربة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية وهي بذلك تدرج ضمن وسائل متعددة تعالج في اطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها.
- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والاسترجاع وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي التعليمي باعتباره كما لا متنهايا من السيرورات المترابطة والمتداخلة والمنسجمة فيما بينها.
- تمكن هذه المقاربة باعتمادها في تدريس التاريخ من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادة جديدة سليمة وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة تاريخيا وتراثيا وقيميا بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.
- يؤدي بناء المناهج بهذه المقاربة الى إعطاء مرونة أكثر وقابلية أكبر للانفتاح على كل جديد في المعرفة وكل ما له علاقة بتطور شخصية الطفل.
- تستجيب المقاربة للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي والثقافي، كما تتوخى الوصول الى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثرا دائما ويمكنه من التكيف مع مختلف اشكاليات الحياة.

فالجانب العملي من مقاربة الكفاءات يتمثل في كونها :

- تستخدم قدرات المتعلمين لتحقيق أهداف التعلم.
- توحد التصور لدى المعلمين والمتعلمين.
- تركز على منطق التعلم.
- تكتسب المعرفة بنائيا.
- تهتم بالعمليات العقلية المرافقة للتعلم لا بنواتجه.
- تعتبر السلوكات التي ترصدها الأهداف الاجرائية مؤشرات للكفاءة.
- تهتم بتفريد التعليم.
- لا تعتبر الترتيب مؤشرا للتقدم بل تعتبر مستوى الأداء الماهر دليلا على التقدم.

ب- عناصر التجديد في المنهاج :

- يقوم على توضيح الخيط الرفيع الذي ينظم كفاءات ومفاهيم المنهاج، ويرصد تطور الوضعيات الاشكالية.
- يتم اعتماد الكفاءة كمبدأ منظم للتعليم بحيث تكون متحركة في انتقاء المحتويات المعرفية، وتحول الى نشاطات من شأنها أن تمكن المتعلمين من الاستعمال الذاتي للوسائل التعليمية في اطار بناء المعرفة.
- تحديد الكفاءة الختامية بحيث تشمل جملة من الوضعيات (عائلة وضعيات) تمكن من معالجة مجالات تعليمية (معارف ومفاهيم أساسية وقواعد منظمة للمادة بشكل بنائي). وتخص النقاط التي تمثل صعوبة لدى المتعلمين.
 - اعتماد وضعيات تعليمية تعليمية كمسائل حقيقية يمكن حلها بأساليب مختلفة عبر مركبات الكفاءة المستهدفة تكون غنية تستدعي مفاهيم أساسية وأداءات ومهارات فكرية وتقنيات تعلم

- تمكن المتعلم من استخدام أكثر ما يمكن من المهارات التي تظهر كفاءته وتزداد تعقيدا بالتقدم في مراحل التعليم.
- التركيز على التصور البنائي للتعلم و إعطاء أهمية خاصة لنشاطات المتعلم وقدراته الذاتية في التعلم مما يستدعي تصورا جديدا لمكانة المتعلم باعتباره محور العملية التربوية وتصورا جديدا لمهمة المعلم كموجة ومسهل لعملية التعلم تحفيزا وتنشيطا وتقويما.
 - العناية بتكليف خطط التعلم وتسيير الوضعيات التعليمية وفق الخطوات التالية :
 - التنظيم الفضائي للقسم وفق ما تقتضيه كل وضعية تعليمية تعلمية ، كتنظيم العمل الشخصي عمل الأفواج المصغرة والعمل المشترك .
 - تنويع المسارات البيداغوجية قصد التكفل بالصعوبة الفردية ووتيرة العمل الخاصة بكل متعلم.
 - الانتباه إلى ردود الفعل في القسم والتعرف على أسباب التعثر أو عدم الفهم.
 - تشجيع مختلف التفاعلات داخل القسم وحسن توزيع الوقت المخصص للنشاطات من ملاحظة وممارسة يدوية وحوار وحوصلة.

5-ملح التخرج في التعليم الثانوي

يعتبر التعليم الثانوي مرحلة النضج الفيزيولوجي والاستعدادات للتعلم التجريدي حيث تتبلور الميول والاختيارات في الدراسة. يتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على : بناء نظرة واضحة الأبعاد الزمنية والمكانية والتعرف على التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا واقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الايجابي في بيئته الطبيعية والاجتماعية كمواطن وكإنسان واع.

أ-كفاءات التعليم الثانوي

لا بد للتلميذ في نهاية مرحلة التعليم الثانوي ان يتمكن من الكفاءات التي تسمح له بالاندماج بنجاح ويسر في فرع من فروع التعليم العالي او في شعبة من شعب التكوين المهني القصير التي تؤهله للاندماج بنجاح في الحياة العملية.

1-كفاءات مجال المواد الاجتماعية في التعليم الثانوي .

يكون المتعلم في نهاية المرحلة متحكما في الكفاءات التالية :

- يعبر بالطرق الملائمة
- يستثمر المعطيات
- يتوخى منهجية عمل ناجعة
- يوظف التكنولوجيات الحديثة
- ينجز مشروعا
- يحل المسائل
- يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم
- يمارس الفكر النقدي

2-الكفاءات العرضية في التعليم الثانوي

كفاءات ذات الطابع المنهجي

- تنظيم المعطيات لاستخراج علاقات في وضعيات جديدة.
- استخراج اشكاليات علمية انطلاقا من العلاقة بين المعطيات العلمية الجديدة.
- اصدار فرضيات ذات العلاقة بالاشكالية المطروحة واختبارها.
- انتقاء مراجع ووثائق ذات الصلة بالموضوع محل الدراسة والبحث.
- التحلي بالدقة العلمية والموضوعية والسببية في معالجة وضعيات جديدة.
- حوصلة واعادة تنظيم المعلومات من خلال الوصف والتحليل والنقد والتجريب.

كفاءات ذات الطابع التطبيقي

- الاستعمال العلمي والدقيق للوسائل.
- انجاز وتخطيط وتحقيق المشاريع.
- تطبيق المكتسبات المعرفية في تحقيق المنجزات...
- استغلال التكنولوجيات والمعلوماتية.

كفاءات ذات الطابع الاتصالي

- التواصل باللغة "التعبير الكتابي، التعبير الشفوي"
- السيطرة على الأداة اللغوية وفهم آلياتها وبناءها وامكانياتها التعبيرية في مختلف المقامات والأوضاع.
- التواصل بالأسلوب العلمي.
- التواصل بمختلف التعبيرات التشكيلية والرمزية والمعلوماتية والتميز بينها والتعامل مع خصوصياتها.
- التواصل غير الشفوي بالتعبير والانفعالات.

■ كفاءات ذات الطابع الشخصي والاجتماعي والوجداني

1. ذات الطابع الشخصي :

- تحقيق الذات.
- معرفة الذات.
- تحمل المسؤولية.
- التقويم الذاتي (نقاط القوة/نقاط الضعف).
- الحفاظ على الذات وصيانتها.

2. ذات الطابع الاجتماعي :

- الاندماج في مجتمعه بشكل سليم بتمثله لعادات وتقاليد مجتمعه.
- الحس الاجتماعي والسلوك الاجتماعي السليم (تقدير الكفاءات، المشاركة، الشعور بالتآخي والتعاون، تحمل المسؤولية، الاعتماد على النفس، ضبط النفس، تقدير الخدمات العامة).
- تمثل قيم المجتمع قولاً وفعلاً.
- الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والعمل على المشاركة الواعية فيما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات.
- فهم الضوابط الاجتماعية.
- ممارسة قواعد السلوك السليمة في تفاعله وسلوكه الاجتماعية مع الآخرين.
- المحافظة على العلاقات الديمقراطية السوية في أنواع التفاعلات مع أفراد الجماعة.
- تقدير الأسرة باعتبارها مؤسسة اجتماعية هامة.
- المحافظة على قيم ومثالية الأسرة.

3. ذات الطابع الوجداني

- الاعتزاز بالانتماء للوطن والتضحية من أجله.
- تقدير جهود الانسان بصفة خاصة في بناء الحضارة الانسانية.
- الاعتزاز بالحضارة الاسلامية ودور الجزائري في بنائها.
- دعم القيم المرتبطة بالعادات والتقاليد المستندة في الدين والنطق والعلم.
- الوعي بحقوق الانسان وواجباته وممارستها في كافة مجالات الحياة تطويراً للفرد والمجتمع.
- الاتجاه نحو التعاون الدولي والتفتح على الثقافات المختلفة ايماناً بأن العالم وحدة تجمعها مصالح وآمال مشتركة.

- الاتجاه نحو التعليم الذاتي وحب الحقيقة والبحث عنها والحصول عليها من مصادرها المختلفة.
- الايمان والالتزام بالقيم والمبادئ التي تحترم الانسان وتحث على العلم والعمل والأخلاق.

اسهامات مادة التاريخ والجغرافيا في تحقيق ملمح التخرج في التعليم الثانوي

1- التموقع والتحديد في زمان والمكان

-التوجه والتحديد. معرفة واستعمال الاحداثيات الجغرافية. تحديد مجموعات جغرافية كبرى.
تحديد مجموعات تاريخية. ترسيم حدود مجموعات. شرح أهمية الموقع الجغرافي أو الفلكي.
-تأريخ معطيات وأحداث. ربط العلاقة بين الأحداث. معرفة قواعد بعض الرزنامات. معرفة التقسيمات الكبرى للزمن.
-التحكم في مختلف أنماط التمثيل البياني. استقراء الخريطة والصورة والرسم التخطيطي. اختيار مقياس الخريطة الأنسب للدراسة.

2- استغلال وانجاز وثائق في التاريخ والجغرافيا

-التعرف على طبيعة الوثيقة. تحديد الاطار الزماني والمكاني للوثيقة. وصف الوثيقة. استخراج
--

حدود وأهمية وثيقة.
-استغلال مجموعة من الوثائق. حصر وتحليل معلومات متشابهة في وثائق مختلفة. حوصلة مجموعة من الوثائق.
-انجاز تماثيل خرائطية ورسومات بيانية. استعمال سلم مناسب. بناء فهارس. استغلال رموز متداولة.

3-توظيف معارف البرامج

-وصف و ابراز خصائص حدث. وصف خصائص تطور أو حركة. وصف خصائص المجال الجغرافي. وصف خصائص مجموعات كبرى.
-ايجاد وتبرير علاقات سببية في التاريخ والجغرافيا. ابراز علاقات داخل مجال جغرافي وتبريرها. دراسة آليات وأنظمة. مقارنة معطيات عديدة أو احصائية.
-تعريف مفهوم. استخلاص مبادئ ومفاهيم في وثيقة أو أكثر. توظيف مفاهيم في عمل كتابي أو شفوي.

4-التحكم في أدوات وطرق أعمال

-التعبير الكتابي. بناء جمل صحيحة. احترام علامات الوقف. استعمال مفردات ومصطلحات ملائمة.
-التعبير الشفهي. التعبير بصفة فردية. التعبير باسم مجموعة.
-التحكم في بعض الأدوات الرياضية والمعلوماتية. الحساب. تحديد عناصر مختلفة في جدول رقمي. استعمال جهاز معلوماتي.
-تجنييد وتنظيم معارف في موضوع معين. حصر الموضوع. الاعادة المباشرة للمعلومات. تجنييد معارف مكتسبة في وضعيات جديدة.
-التوثيق. البحث عن المعلومة. اختيار المعلومة. أخذ رؤوس الأقلام أثناء الدرس وعند المطالعة.

5-اثبات الاستقلالية في العمل

-الانتباه والمشاركة في الدرس. الفعالية في العمل الجماعي. تسيير الوقت.
-تطبيق توجيهات في عمل معين. تنظيم وتعميق العمل الشخصي. تقديم عمل جيد.
-تحديد الأهداف والوصول إليها. تحليل النتائج.

6-تصور منهاج الجغرافيا في التعليم الثانوي

يعتبر منهاج الجغرافيا في التعليم الثانوي استمرارا لمنهاج الجغرافيا في التعليم المتوسط كتدعيم وتعميق لما تم اكتسابه من معالم مكانية ومفاهيم وقواعد أولية في المادة، ودراسة القارات المختلفة من حيث السكان والتنمية تنوعا وتباينا، وصولا الى الدراسة المفصلة للجزائر.

● يتم في السنة الأولى من التعليم الثانوي، تعميق مفاهيم جغرافية محصلة، تتعلق بالسكان والتنمية، ومنهجيات استعمال أدوات المادة في الدراسة، وتفسير التنوع والتباين والتطور في العالم في مجالات مختلفة كالسكان والتنمية والموارد والبيئة والكوارث الطبيعية والأخطار.

● يتم في السنة الثانية من التعليم الثانوي، تحليل المجال الجغرافي للسكان في الوطن العربي والجزائر لربط العلاقة بين الانسان والوسط الطبيعي ومجالات التنمية والتميز بين اوجه الشبه والخلاف وصولا الى استخلاص المشاكل ومظاهر التكامل.

- يتم في السنة الثالثة من التعليم الثانوي التركيز على تباين وتنوع عالم اليوم من خلال الدراسة الاقتصادية المفصلة لنماذج من العالم المتقدم والعالم المتخلف بالإضافة إلى قضايا الساعة، حتى يأخذ المتعلم فكرة كاملة على العالم الذي يعيش فيه، على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي وينتهي لمواصلة الدراسة في التعليم العالي أو التوجه إلى الحياة العملية.

7-منهاج الجغرافيا في السنة الأولى من التعليم الثانوي

أ-الملامح المستهدفة

1-ملح الدخول

- يكون المتعلم في نهاية التعليم المتوسط قادرا على :
- تدعيم وتعميق مكتسباته القبلية بما يسمح له من التحكم في كفاءات تمكنه من التدرج نحو الاستقلالية والتصرف الايجابي .
- الاستعمال السليم للغة المادة وأدواتها.
- التحكم في المفاهيم الأساسية التي تم اكتسابها في الدراسة العامة والدراسة القارية، حيث تم التركيز على العناصر التي تفسر خصائص السكان والتنمية والبيئة.

2-ملح الخروج

- في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
- التعرف على مظاهر التنوع والتباين الجغرافي في العالم وعلاقة الإنسان بمحيطه وأساليبه في التنمية ودوره في تهيئة الإقليم وصولا لاقتراح حلول للمشاكل البيئية.

- التحكم في أدوات المادة ومنهجيات توظيفها واستغلالها.

3-تقديم المادة :

يركز منهاج الجغرافيا في السنة الأولى من التعليم الثانوي على العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي والاجتماعي.

فالأرض التي يحيى عليها، تتصف بالتباين في توزيع السكان ، واختلاف المستويات المعيشية ، فيها بيئات حيوية متناقضة ومجالات جغرافية واسعة وهشة في نفس الوقت بحكم معيقات طبيعية ، تجعل الحياة عليها صعبة وغير مستقرة في اغلب الأحيان يعتبر ذات الإنسان أكبر مغير للوسط الطبيعي، انطلاقا من تمثلاته للمجال الجغرافي واستراتيجياته ونشاطاته وقراراته مؤثرا بذلك على العناصر البيئية (الحيوية والجوية والمائية والسطحية) وهو في قلب النظام البيئي، يساهم بما يصنعه من أدوات وبما يمارسه من أساليب في التأثير على البيئة إيجابا و سلبا تبعا لدرجة وعيه ومستوى تطوره، يتحمل ما ينجر عن ذلك من عواقب وخيمة وتكاليف باهضة، حين لا يعير اهتماما للحفاظ على الموارد الطبيعية ويتسبب في اخطار تكنولوجية وامراض معدية، بالاضافة الى صعوبة مواجهته للكوارث الطبيعية .

وتهدف الجغرافيا أساسا الى فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، وأثر وتأثير كل منهما في الآخر. ومن خلالها يدرك المتعلم جهود الانسان للتأقلم مع المجال الحيوي للبيئة التي يعيش فيها. وتسعى كذلك الى ابراز الأخطاء الجسيمة التي يرتكبها الانسان في وسطه البيئي، مثل سوء استخدام الأرض زراعة ورعيا، واتلاف الغابات، والاستعمال المفرط للمياه، وعواقب ذلك كله على التوازن البيئي وأثره السيئ على الكائن الحي. ويتناول منهاج أربع وحدات تعليمية تتعلق بأدوات المادة والسكان والموارد الطبيعية والبيئات المتنوعة والمخاطر الكبرى.

4- الحجم الساعي :

تم تحديد الحجم الساعي بالنسبة للذرع المشترك آداب بساعة ونصف أسبوعيا (45 ساعة سنويا) وبالنسبة للذرع المشترك علوم وتكنولوجيا بساعة واحدة أسبوعيا أي (30 ساعة سنويا).

يتناول منهاج الجغرافيا في السنة الاولى من التعليم الثانوي 04 وحدات تعليمية بالنسبة للذرع المشترك آداب ب10 ساعات لكل وحدة تعليمية . يتناول نفس المنهاج 3 وحدات تعليمية بالنسبة للذرع المشترك علوم وتكنولوجيا ب10 ساعات بالنسبة لكل وحدة تعليمية وهي :

- أدوات المادة
- السكان والموارد الطبيعية
- الكوارث الطبيعية والمخاطر البشرية

5-اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج

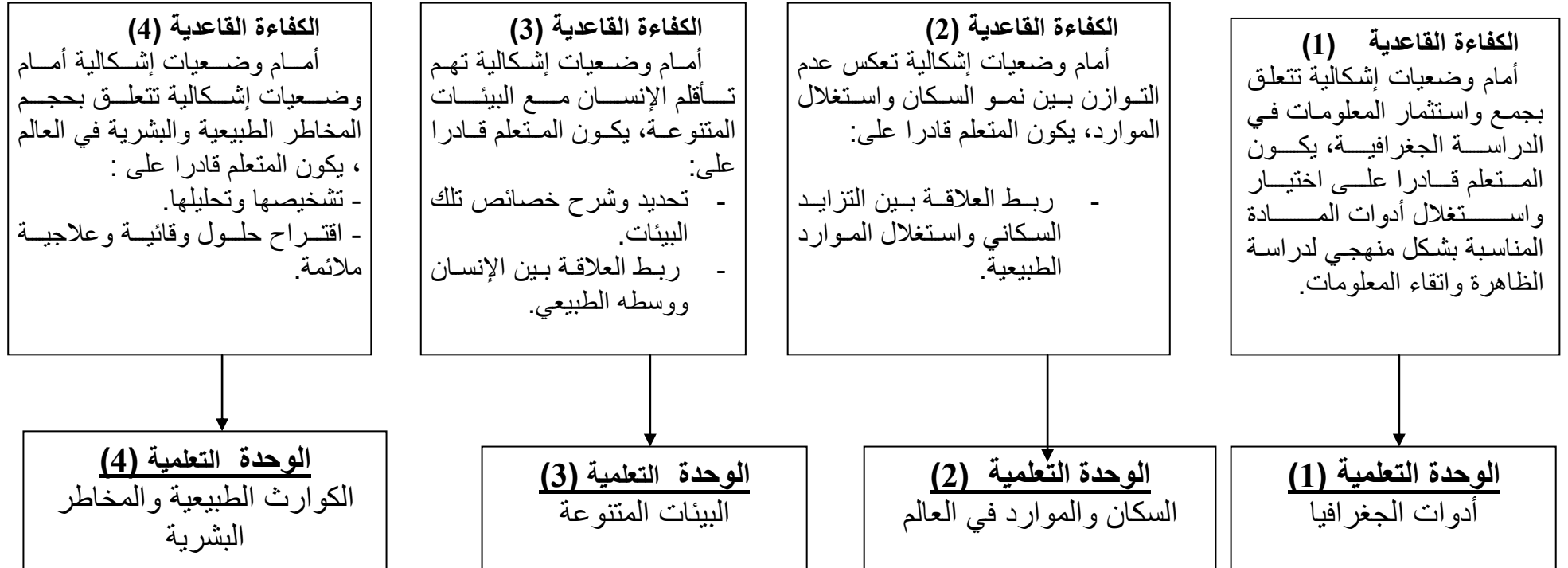
الكفاءة هي جملة القدرات والمعارف الضرورية لمعالجة أية وضعية تعليمية، واعتمادها كمبدأ منظم للمنهاج ، يعني أن (الكفاءة) هي التي تتحكم في تحديد المحتويات كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد ، نظم) ، يتم اختيارها وفق منظور جديد ، هو المسعى

لمعالجة الإشكاليات أو حل المشكلات ، ويتطلب ذلك هيكله خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج ثم تنفيذه وفق الخطوات التالية :

- تحديد الكفاءة الختامية (الهدف الختامي الإدماجي)، التي تستجيب لفئة خاصة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصود ، وقد تتحقق في فصل أو في سنة أو بعد مرحلة تعليمية ، وقد تستمر متواصلة عبر مراحل متتالية.
- تحديد الكفاءة القاعدية المناسبة لكل وحدة تعليمية مع الحرص على البقاء داخل اطار الفئة الخاصة بوضعيات الكفاءة الختامية.
- بناء وضعيات تعليمية ووضعيات ادماج أو تقويم تمكن من اكتساب الكفاءة القاعدية وتقويمها.
- اختيار الموارد أي المحتويات المعرفية والأداءات التي تتطلبها كل وضعية تعليمية.

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بوسطهم الطبيعي، في العالم واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة، اعتمادا على المعارف المكتسبة واستعمال أدوات المادة بشكل منهجي.



الوحدة التعليمية 1 : أدوات الجغرافيا
الكفاءة القاعدية 1:

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي في دراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

الحجم الساعي: 10 ساعات

الأدوات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يستقرئ الخريطة، من خلال مفتاحها ويدون ملاحظاته . - يختار المقياس الأنسب للدراسة المفصلة . - يحدد موقع الظاهرة المعطاة باعتماد الاحداثيات الجغرافية 	<ul style="list-style-type: none"> -الخريطة - الاحداثيات الجغرافية - مفتاح الخريطة (الرموز المتداولة) - مقياس الخريطة 	<p>1 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -يحدد ويشخص عناصر الوضعية - يفهم التعليمات - يترجم المعطيات الاحصائية إلى رسوم بيانية ويفسرها، حسب الوضعية المناسبة - يحلل المنحنيات والاشكال البيانية ويوضحها في الشرح والاستدلال - يعمل في المجموعة بشكل مفيد - يقيم مسعاه بشكل مستقل 	<ul style="list-style-type: none"> -المنحنيات البيانية - الاشكال البيانية (هرم اعمار السكان - الدوائر النسبية) -الجدول الاحصائية 	<p>2 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستقرئ الصورة بشكل منهجي ويسجل ملاحظاته - يحلل النص بشكل منهجي ويستغل معطياته في موضوع الدراسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصورة - النص 	<p>3 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
(أنظر الوثيقة المرافقة)	/	وضعية ادمج أو تقويم

الوحدة التعليمية 2 : السكان والموارد
الكفاءة القاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية تعكس عدم التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد، يكون المتعلم قادرا على:

- ربط العلاقة بين التزايد السكاني واستغلال الموارد الطبيعية .

الحجم الساعي: 10 ساعات

الأداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
<p>-يحدد ويشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان - يحلل الظاهرة الديموغرافية - يميز بين النمو البطيء والنمو السريع للسكان</p>	<p>-السكان - توزيع السكان - الكثافة السكانية -الديموغرافية -نمو السكان - تركيب السكان -الهجرة</p>	<p>1 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<p>-يتعرف على توزيع أهم المدن في العالم -يدرس المدينة كظاهرة عمرانية من حيث الوظيفة والتوسع والدور -يقترح حلولاً لمشاكل المدن</p>	<p>-المدن -العواصم -مجمعات مدن -مدن الصفيح (الاحياء القصديرية) -النزوح الريفي</p>	<p>2 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<p>-يستقرئ خرائط توزيع الموارد الطبيعية -يكتشف أساليب استغلال الموارد الطبيعية المتجددة، من خلال نصوص وصور، ومعطيات إحصائية (المعادن – البترول) - يشرح آثار الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية ويقترح الحلول اللازمة</p>	<p>-الموارد الطبيعية -الموارد المتجددة (الماء النبات) -الموارد غير المتجددة (المعادن – البترول)</p>	<p>3 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<p>(أنظر الوثيقة المرافقة)</p>	<p>/</p>	<p>وضعية ادماج أو تقويم</p>

الوحدة التعليمية 3 : البيئات المتنوعة
الكفاءة القاعدية 3 : أمام وضعيات إشكالية تهم تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة، يكون المتعلم قادراً على:
- ربط العلاقة بين الإنسان وبيئات مختلفة

الحجم الساعي: 10 ساعات

الأداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
<p>- يحدد المنطقة الحارة ويشرح خصائصها .ز - يحلل بيانات الحرارة والتساقط في بيئات المنطقة لاستخلاص انعكاساتها على الكائنات الحية . - يشرح سلوكات ونشاط السكان في بيئات المنطقة الحارة</p>	<p>- المنطقة الحارة - البيئة الاستوائية - البيئة المدارية - البيئة الصحراوية</p>	<p>1 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<p>- يحدد المنطقة المعتدلة ويشرح خصائصها . - يكتشف طبيعة المنطذقة المعتدلة باعتبارها اقليم الوفرة . - يربط العلاقة بين بيئات المنطقة المعتدلية ونشاط السكان</p>	<p>- المنطقة المعتدلة - البيئة الساحلية (المحيطية والبحرية) -البيئة القارية</p>	<p>2 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<p>- يحدد المنطقة القطبية والباردة ويشرح خصائصها . - يتعرف على طبيعة استغلال الانسان للبيئئة الباردة . - يشخص خصائص البيئة الجبلية ومظاهر نشاط وحياة السكان فيها -يقترح حلولاً لمشاكل بيئات المنط قة الباردة .</p>	<p>- المنطقة الباردة - البيئة القطبية - البيئة شبه القطبية - البيئة الجبلية</p>	<p>3 (أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
(أنظر الوثيقة المرافقة)	/	وضعية ادماج أو تقويم

الوحدة التعليمية 4 : المخاطر الكبرى

الكفاءة القاعدية 4 :

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بحجم الكوارث الطبيعية والمخاطر البشرية في العالم ، يكون المتعلم قادرا

على :

- تشخيصها وتحليلها و اقتراح حلول وقائية وعلاجية ملائمة

الحجم الساعي: 10 ساعات

الأداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد مناطق الزلازل والبراكين في العالم. - يفسر أسباب حدوث الزلازل والبراكين والفيضانات. - يبين آثار الكوارث الطبيعية على الانسان . - يقترح حلولاً وقائية وعلاجية 	<ul style="list-style-type: none"> -الكوارث الطبيعية - الزلازل - البراكين - الفيضانات 	<p>1</p> <p>(أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشخص ويحلل مخاطر التكنولوجيا. - يبين أضرار التكنولوجيا على البيئة والإنسان. - يدرس حالات معينة معطاة ويقترح الحلول العلاجية 	<ul style="list-style-type: none"> -المخاطر البشرية - الاشعاع النووي - الغازات السامة - المواد الكيميائية - النفايات 	<p>2</p> <p>(أنظر الوثيقة المرافقة)</p>
(أنظر الوثيقة المرافقة)	/	وضعية ادماج أو تقويم

وسائل تنفيذ المنهاج :

- الكتاب المدرسي (يساير الطرح الجديد للمنهاج)
- وسائل الايضاح (الخرائط، الصور، الوسائل السمعية البصرية، السلايم الزمنية التاريخية، اللوحات، الرسومات التخطيطية، الشفافيات)
- المكتبة
- الزيارات الميدانية
- مخابر متخصصة
- الأدلة المنهجية (دليل الأستاذ – دليل الكتاب)