

**منهاج مادة
التربية البدنية والرياضية**

حوان 2013

تقديم المادة

التربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى. تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الناشئة. وهي تدرّس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم، بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه.

وفي ظلّ المقاربة المعتمدة " المقاربة بالكفاءات " في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية تماشيا مع قدراته البدنية والمعرفية، فتصبح فضاء مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية والألعاب، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير في نفس الوقت، بما يستوجب من التلميذ تكيف تصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

وانطلاقا من هذا المسعى جاءت المناهج لتطوير وترسيخ القدرات الذاتية، وتفجير المواهب لضمان دخول عالم الكبار تحت لواء المواطنة المسؤولة.

مدى مساهمة المادة في تحقيق الغايات

تساهم التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات في التطور الدائم والنافع. حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم، انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية والرياضية)، بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون والتضامن والتكامل مع الزملاء، من أجل مردود نافع ومفيد .

كما أنها تساهم في اكتساب كفاءات ترمي إلى تنمية وترسيخ معنى الاستقلالية، ومسايرة المستجدات، بمشاركة طوعية للتلميذ وتكون مبنية على الاندماج الاجتماعي وقدرة التسيير والتنظيم.

وهي بذلك تساهم في تحقيق الملمح العام لتلميذ التعليم المتوسط في إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية، وترتكز أساسا على الأنشطة البدنية والرياضية، في قالب استراتيجيته منطلق تعليم / تعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ (بيداغوجية الفروقات)، بعيدا عن منطلق التدريب الرياضي الموجه للموهوبين.

يفضل هذه المساهمة الفعالة، بما تمنحه من معايشة التجارب الحركية، سواء كانت فردية تستدعي تجنيد طاقات التلميذ واستثمارها، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج والتمسك بقواعده وما تفرزه من تفاعلات بين عناصره، فهي تسمح بـ :

- 1 – تأكيد سلوك المواطن المسؤول.
- 2 – التمتع بالتوازن الاجتماعي.
- 3 – تطوير الشخصية.
- 4 – إثراء المعارف وصقل المهارات واكتساب كفاءات جديدة.

* ومن خلال التجارب المعيشة أثناء الدراسة بفضل ممارسة نشاطات المادة يتمكن التلميذ من :

- 1 – تحقيق نتائج مرتبطة بالزمان والفضاء.
- 2 – التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنحه الأنشطة البدنية والرياضية.
- 3 – بناء وتحقيق عمليات ذات طابع رياضي، فكري، وجمالي.
- 4 – مواجهة الغير حسب القواعد والأسس والأخلاقيات التي يفرضها التنافس.

- * وفي نفس الوقت تدفع بالتلاميذ إلى :
- الانخراط في أنشطة وتحمل مخاطرها.
 - التحكم في الانفعالات والسيطرة عليها خلال عمليات التعلم.
 - تطوير الموارد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.
 - بناء مشروع أو مخطط تعليمي مبني على مفاهيم علمية.
 - تذوق تأثيرات الممارسة النافعة.
 - التمتع بروح المواطنة خلال التعاملات الفردية والجماعية.

إن هذه المساهمة في تطوير المتعلم وتنمية كفاءاته تسمح له بتسهيل اندماجه الاجتماعي
الفعال

تقديم المادة

التربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى. تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الناشئة. وهي تدرّس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم، بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه.

وفي ظلّ المقاربة المعتمدة " المقاربة بالكفاءات " في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية تماشيا مع قدراته البدنية والمعرفية، فتصبح فضاء مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية والألعاب، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير في نفس الوقت، بما يستوجب من التلميذ تكيف تصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

وانطلاقا من هذا المسعى جاءت المناهج لتطوير وترسيخ القدرات الذاتية، وتفجير المواهب لضمان دخول عالم الكبار تحت لواء المواطنة المسؤولة.

مدى مساهمة المادة في تحقيق الغايات

تساهم التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات في التطور الدائم والنافع. حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم، انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية والرياضية)، بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون والتضامن والتكامل مع الزملاء، من أجل مردود نافع ومفيد .

كما أنها تساهم في اكتساب كفاءات ترمي إلى تنمية وترسيخ معنى الاستقلالية، ومسايرة المستجدات، بمشاركة طوعية للتلميذ وتكون مبنية على الاندماج الاجتماعي وقدرة التسيير والتنظيم.

وهي بذلك تساهم في تحقيق الملح العام لتلميذ التعليم المتوسط في إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية، وترتكز أساسا على الأنشطة البدنية والرياضية، في قالب استراتيجيته منطلق تعليم / تعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ (بيداغوجية الفروقات)، بعيدا عن منطلق التدريب الرياضي الموجه للموهوبين.

بفضل هذه المساهمة الفعالة، بما تمنحه من معايشة التجارب الحركية، سواء كانت فردية تستدعي تجنيد طاقات التلميذ واستثمارها، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج والتمسك بقواعده وما تفرزه من تفاعلات بين عناصره، فهي تسمح بـ :

الكفاءات المستهدفة في التعليم المتوسط

المستوى	الكفاءات الختامية	الكفاءات المرحلية	الأهداف التعليمية (نشاطات جماعية)	الأهداف التعليمية (نشاطات فردية)
السنة الأولى متوسط	إنتاج حركية منسقة وفعالة وقدرة المخاطبة مع تقلد أدوار إيجابية ضمن فوج العمل.	المجال الأول	المشاركة النشيطة وقدرة التعبير الحركي ضمن الجماعة	إبداع سلوكات حركية وتمييزها مهما كان الميدان والمجال
		المجال الثاني	تحقيق مهارات التنسيق الحركي العام والأداء بدون حرج ولا تردد أمام الغير	ترتيب حركات مختلفة الأبعاد والإشكال ومعرفة حدود قدراته لمواجهة الضغوطات الخارجية والداخلية في أمان
		المجال الثالث	إقامة علاقات التواصل في إطار عمل جماعي منظم ومفيد	التعاون لمقاومة الضغوطات والمضايقات مع رفض الغش والمغالطة
السنة الثانية متوسط	تنسيق حركات مركبة في إطار التعاون ضمن الفوج وتغيير السلوكات عند الضرورة	المجال الأول	صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة الزملاء	تجريب مختلف الحلول الحركية لوضعيات مميزة
		المجال الثاني	تسوية الاستجابات الحركية بالنسبة للتحويلات المفروضة في الحالات المختلفة	تحويل الاستجابات الحركية من موقف إلى آخر
		المجال الثالث	التحكم في القواعد الأمنية خلال التنظيم والتسيير الحركي	تسيير خطة عمل بسيطة
				المحافظة على توازن الجسم في وضعيات معقدة وحالات مختلفة

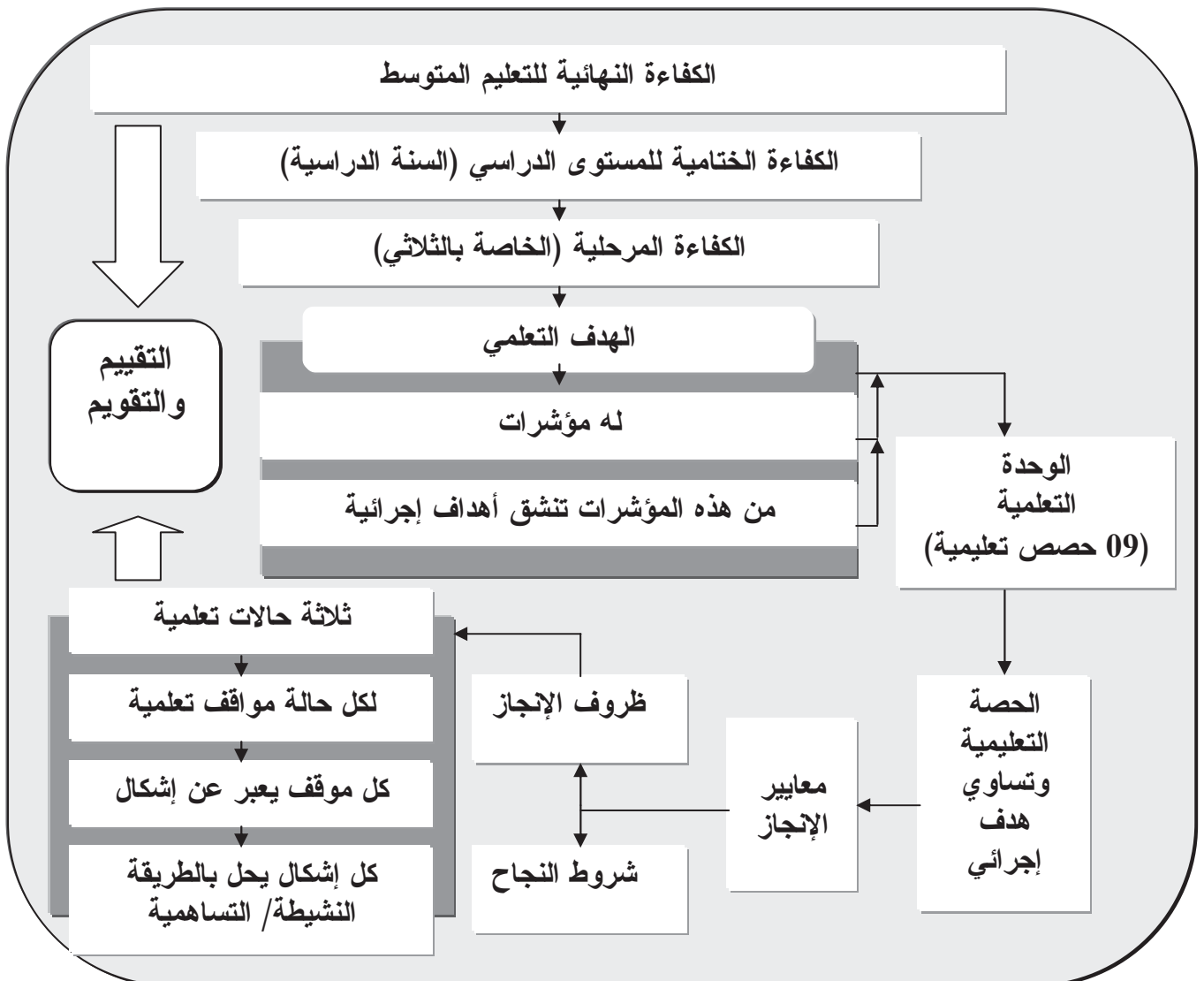
اختيار المعلومات الضرورية وترتيبها في الزمان والمكان لإنجاح مشروع مفاده حركية مميزة	تجاوز الصراعات وتنفيذ الخطة المناسبة لمواجهة الضغوطات الخارجية	فهم قواعد التعايش الحركي والاجتماعي والمشاركة في بنائها	المجال الأول	تكييف الاستجابات الحركية حسب متغيرات الوضعية والتخطيط لمواجهة المواقف بوسائل وأساليب منهجية	السنة الثالثة متوسط
تسجيل قنوات دعم شبكة العلاقات الإيجابية واستثمارها من أجل النجاح والتحكم في المواقف المفروضة من أي محيط	المساهمة في مردود الزملاء بهدف إنجاز مشروع مشترك	تكييف السلوكات الحركية والاجتماعية وتغييرها حسب المواقف	المجال الثاني		
استجابة حركية ذات الاستقلالية مناسبة للتحويلات الناتجة، في إطار نظامي محدود	بناء سلوكات جديدة وترتيبها في إطارها المحدد	تقاسم الفرص في محيط مركب وتقبل النجاح والإخفاق	المجال الثالث		
ملاحظة وتقييم العمل والنتائج، باستعمال مقاييس فنية/حركية مضبوطة	تقدير النتائج الذاتية وكذا نتائج الآخرين بعد تمييز الإشكاليات المواجهة وحلها بفضل المكتسبات القبلية	تحليل صعوبات مواقف التعلم المواجهة والتعرف على مساعيها قبل أخذ قرار الحل	المجال الأول	تصور سلوكات حركية جديدة وتبني مسعى علميا في بنائها وتوظيفها.	السنة الرابعة متوسط
ترتيب الفرضيات بالنسبة للموقف وتقييم النتائج المترتبة عن الحركات المختارة	تصور الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة وتنظيم عمل مشترك وتسييره	تصور فرضيات نظرية وتطبيقية لإيجاد حلول للإشكاليات المطروحة	المجال الثاني		
تخطيط مشروع فردي أو جماعي بإدماج العناصر المتداخلة والمرتبطة به	إبداع حركات، أشكال وإجابات جديدة ناتجة عن التعلم واستغلالها لصالحه وللصالح العام	تفكير منطقي في تصور سلوكات حركية جديدة وتكييفها مع الوضع	المجال الثالث		

الهيكل العامة والبناء البيداغوجي

التدرج	المفاهيم	
	الكفاءة النهائية	01
وهي الكفاءة التي تعبر عن ملمح تلميذ التعليم المتوسط تحقق عن طريق أجراة العناصر الواردة في هذا التدرج		
	الكفاءة الختامية	02
تشتق الكفاءة الختامية من الكفاءة النهائية وهي الكفاءة المحددة في المنهاج الرسمي، المراد تلميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية، توزع على ثلاث مجالات تعليمية وهي : (فصول السنة الدراسية) يعبر كل مجال عن كفاءة مرحلية		
	الكفاءة المرحلية	03
تشتق الكفاءة المرحلية من الكفاءة الختامية تمثل كل كفاءة مرحلية مجال تعليمي حيث يدوم تسعة أسابيع، وتعبر كل كفاءة مرحلية عن هدفان تعلميان، الأول خاص بالنشاطات الجماعية والثاني خاص بالنشاطات الفردية		
	الهدف التعليمي	04
يشترك الهدف التعليمي من الكفاءة المرحلية يعبر عن وحدات تعليمية أساسها أنشطة جماعية وفردية		
	مؤشرات الهدف التعليمي	05
تشتق المؤشرات من الهدف التعليمي المناسبة لطبيعة النشاط (فردية أو جماعية) تعزز بمقاييس (معايير النجاح) لتصبح أهداف إجرائية		
	الهدف الإجرائي	06
أهداف عملية تصاغ بشكل واضح انطلاقا من مؤشرات الهدف التعليمي ويتم تحقيقها في حصص تعليمية وتبنى عليها الوحدة التعليمية		

الوحدة التعليمية	وهي بمثابة (الدور) التي تحتوي على مجموعة حصص (09 على الأكثر) خاصة بنشاط معين. تعبر الوحدة عن هدف تعليمي كما تشمل المؤشرات والأهداف الإجرائية الموائية له
الحصة التعليمية	وهي الوحدة التي تتم فيها إجراء الهدف الإجرائي وتجسيده ميدانيا مع التلاميذ بواسطة :
معايير الإنجاز	لكل هدف إجرائي معايير تعبر عن مدى الإنجاز في الميدان وتتمثل في :
ظروف الإنجاز	وتعبر عن الحالات التعليمية التي يتم إنجازها في الحصة بواسطة مواقف مبنية على وضعيات الإشكال توظف في ورشاه عمل من خلال النشاط الفعلي لكل التلاميذ (الطريقة النشيطة)
شروط النجاح	وهي مؤشرات تسمح بالحكم على التوصل لتحقيق الهدف والإدلاء بمدى نجاحه

خطط الهيكل العامة في البناء البيداغوجي



كفاءات السنة الثانية متوسط

مؤشرات الكفاءة الختامية	تنسيق حركات مركبة في إطار التعاون ضمن الفوج وتغيير السلوكات عند الضرورة.			الكفاءة الختامية
<p>1- تنمية روح المسؤولية من خلال مهام مسندة.</p> <p>2- تحسين المستوى المهاري وتطويره من خلال حالات تستدعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استغلال التلميذ للمؤشرات التي يضعها له الأستاذ. - تنمية روح المبادرة وإدراك أهمية التحفيز. - تنمية القدرات المعرفية وتوظيفها خلال المواقف. - العمل بالتجربة الشخصية وحرية الاختيار. - تطوير علاقات الاتصال بين جميع أطراف التعلم. - تجنب التصرفات الطفيلية التي لا علاقة لها بالمغزى المقصود. - اختيار التصرفات التي تبنى عليها علاقات الأخوة والصدقة. 	<p>البحث على حلول للإنشغالات الحركية المواجهة باستعمال حركات صحيحة</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط جماعي</p>	<p>صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة الزملاء.</p>	الكفاءة المرحلية المجال الأول
	<p>تجريب مختلف الحلول الحركية لوضعيات مميزة</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط فردي</p>		
<p>3- الشعور بتعقيد الحركية خلال المواقف الصعبة أو حالات تقتضي ذلك.</p> <p>4- قدرة اختيار عدة حلول لمواجهة مشكل.</p> <p>5- تنمية قدرة الإدراك.</p> <p>6- توظيف الموارد الطاقوية بهدف تحسين اللياقة البدنية ومقاومة الجهد وشدة العمل.</p> <p>7- التعلم في أمان لصالحه ولصالح الغير.</p>	<p>تحويل الإجابات الحركية من موقف إلى آخر</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط جماعي</p>	<p>تسوية الاستجابات الحركية بالنسبة للتحويلات المفروضة في الحالات المختلفة.</p>	الكفاءة المرحلية المجال الثاني
	<p>تسيير الزمن والفضاء والوسائل</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط فردي</p>		
	<p>تسيير خطة عمل بسيطة</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط جماعي</p>	<p>التحكم في القواعد الأمنية خلال التنظيم والتسيير الحركي.</p>	الكفاءة المرحلية المجال الثالث
	<p>المحافظة على توازن الجسم في وضعيات معقدة و حالات مختلفة</p>	<p>الهدف التعلّمي نشاط فردي</p>		

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
النشاطات الجماعية	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	الكفاءة المرحلية المجال الأول	تحسين المستوى المهاري وتطويره من خلال حالات أكثر تعقد
		صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة الزملاء.	عناصر الوحدات
النشاطات الفردية	1- نشاطات جماعية 2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	الهدف التعليمي نشاط جماعي	. المبادرة . الانسجام الحركي . التنظيم والتسيير رد الفعل .
		البحث على حلول للانشغالات الحركية المواجهة باستعمال حركات صحيحة.	
النشاطات الفردية	1 - نشاطات العاب القوى 2 - نشاطات الجمبار الأرضي 3- نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه	الهدف التعليمي نشاط فردي	. التنظيم والتسيير . التجريب . التقويم . الإنسجام الحركي
		مقاومة الضغوطات الداخلية والخارجية (الاسترخاء). . تسيير منتظم للتصرف لمواجهة الموقف. . ارتكاب أقل أخطاء ممكنة(كخطوات الاقتراب مثلا) . إدراك أهمية تأثير ارتكاب الأخطاء على النتيجة. . محاولة معالجة التصرفات العشوائية والزائدة. . توزيع وترتيب الجهد في الزمان والمكان. . ترتيب حركي مناسب لطبيعة الموقف (سيولة وانسجام حركي مميز).	

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
النشاطات الجماعية	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	الكفاءة المرحلية المجال الأول	. تنمية علاقات الإتصال والتواصل . تنمية قدرة التعامل مع المواقف
		تسوية الاستجابات الحركية بالنسبة للتحويلات المفروضة في الحالات المختلفة	عناصر الوحدات
النشاطات الفردية	1- نشاطات جماعية 2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	الهدف التعليمي نشاط جماعي	. التعامل النشط والفعال في مواقف موحدة . التفاوض
		تحويل الغستجابات الحركية من موقف إلى آخر	
النشاطات الفردية	1 نشاطات العاب القوى 2 نشاطات الجميز الأرضي 3 نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه	الهدف التعليمي نشاط فردي	. التسيير . التنظيم . التحكم . التقدير . التقييم . الإقتصاد
		تسيير الزمن والفضاء والوسائل	
النشاطات الفردية			
. تقدير زمن العمل وحجمه وأثره على الجسم والنتيجة. . تقدير المسافات وأثرها على الجهد والجسم والنتيجة. . استعمال صحيح لوسائل العمل والفضاءات. . تصحيح ذاتي للتصرفات وتعديلها لمواجهة مستجدات الموقف من حيث : السرعة الإيقاع، المهارات الفنية، تسيير الحركات وتنظيمها في الزمان والفضاء. . تحقيق منتوج بأدنى أخطاء. . عقلانية استعمال الوسائل.			

المجال الثالث

مضامين السنة الثانية (2) متوسط

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
النشاطات الجماعية	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	الكفاءة المرحلية المجال الأول	. إدراك مواقف العمل وحسن التعامل مع خصائصه . تسيير ذاتي
		الهدف التعليمي نشاط جماعي	عناصر الوحدات
النشاطات الفردية	1- نشاطات جماعية 2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	التحكم في القواعد الأمنية خلال التنظيم والتسيير الحركي.	. أخذ القرار . لعب أدوار في التسيير والتنظيم . تقاسم المهام والأدوار
		الهدف التعليمي نشاط فردي	. قدرة الإختيار . استعمال عقلائي للمعارف والمكتسبات . المنطق العلمي . التحكم . السيطرة الذاتية . التركيب . التحليل
النشاطات الفردية	1 نشاطات العاب القوى 2 نشاطات الجميز الأرضي 3 نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه	المحافظة على توازن الجسم في وضعية معقدة وحالات مختلفة.	
النشاطات الفردية	- استعمال تصرفات (مهارات فنية) مبنية على عناصر مميزة لها (تسلسل تقنيات حركية). - التحكم في الجسم في وضعيات غير طبيعية (كالطيران). - تراكيب حركية صحيحة في حالات تقتضي انسجام والتسلسل مع المحافظة على القواعد الأمنية.		

إستراتيجيات التعليم والتعلم

صيورة التوصل إلى أجراء الهدف التعلّمي بمنطق تعليمي / تعلّمي تعتمد أساسا على المفاهيم الواردة في المنهاج والدليل (مرجعية ضرورية) فيتناول كيفية الإنجاز وما هي الأطر اللازمة للتوصل إلى تنمية الكفاءة الختامية المنتظرة وتوظيف العناصر المشتقة منها. تمر الصيرورة عبر عدة عمليات وهي :

1- العملية الأولى:

- وضع الإستراتيجية بالنسبة للمجال الذي ننشط فيه (الثلاثي).
- محاولة إيجاد عناصر التوافق بين الكفاءة الختامية والكفاءة المرحلية (البحث عن عناصر الانسجام) .

2- العملية الثانية :

- استخراج العناصر الأساسية من الكفاءة المرحلية التي تخدم الهدف التعلّمي الموالي لها.
- اختيار النشاط البدني والرياضي المناسب (وسيلة عمل).

3- العملية الثالثة :

- العمل بالهدف التعلّمي الخاص بالنشاط المستهدف (فردى أو جماعى).
- اختيار مؤشرات من المؤشرات المقترحة فى المنهاج والتي يراها الأستاذ تناسب إمكانيات التلاميذ والإمكانيات المتاحة فى الميدان (يمكن اقتراح مؤشرات غير واردة فى المنهاج بعد ما تكون مجال الدراسة خلال الأيام التكوينية مع مفتش المادة).

4- العملية الرابعة :

- تشخيص هذه المؤشرات فى الحصة التعليمية الأولى، بعد ما يتم صياغة (الهدف الاجرائى).

5- العملية الخامسة :

- أجراء الحصة التعليمية الأولى الخاصة بالهدف الاجرائى الأول (تقييم تشخيصى).
- تشخيص المؤشرات والتأكد من وجودها أو لا من خلال حالات تعلّمية تؤكد ذلك.
- عملية الاستنتاج (وضع أولويات للمؤشرات التي يراد العمل بها والتي وردت كنقص لدى التلاميذ خلال العملية التشخيصية).
- ترتيب المؤشرات (يمكن أن يكون مؤشرا واحدا، أو أكثر من مؤشر، حيث يرجع الاختيار إلى الإنشغالات التي برزت خلال العملية التشخيصية).
- نسب أو تطع لكل مؤشر عددا من الأهداف الإجرائية (ليس ضرورى أن يكون العدد نفسه لجميع المؤشرات، حيث نعمل حسب الأولويات) أما إذا عملنا بمؤشر واحد فيجب تحقيقه بواسطة جميع الأهداف الإجرائية.

6- العملية السابعة :

- إنجاز أول مخطط تعليمي والذي يتمثل في الوحدة التعليمية (الدور) أين نرتب فيها المؤشرات والأهداف الإجرائية الخاصة لها والتي تمثل مجموعة 09 حصص تعليمية على الأكثر.

7- العملية السابعة :

- تجسيد الأهداف الإجرائية من خلال الحصص التي تم ترتيبها في الوحدة التعليمية .
- خلال عمليات الإنجاز، يجب العمل بالتقييم التكويني الذي يواكب عملية التعلم.

• الأجرة.

يتم إنجاز مضامين التعلم بالطريقة التالية :

- العمل بالذاكرة المقترحة في الدليل الرسمي أو بعناصرها التي ترمي إلى تحقيق إستراتيجية تعليم / تعلم .
- ترتيب العمل عبر حالات تعليمية مناسبة لخصائص المادة وهي :
 - . الحالة التعليمية الأولى وهي المرحلة التحضيرية للتعلم
 - . الحالة التعليمية الثانية وهي المرحلة الرئيسية للتعلم
 - . الحالة التعليمية الثالثة وهي مرحلة تقييم العمل ومعرفة مدى التوصل للهدف
- تمثل كل حالة تعليمية موقف أو مجموعة مواقف تعليمية وهي عبارة عن وضعيات إدماج تدفع بالتلميذ إلى حل المشاكل المواجهة (وضعيات الإشكال) حيث تكون مرتبة في ورشاه عمل من اختيار الأستاذ الذي يسعى بوضع معالم تساعد التلميذ لحل المشكل المطروح للوصول إلى تحقيق الهدف المستهدف، واختيار كيفية التوصل (الطريقة النشيطة/ التساهمية) إلى هذا المبتغى بفضل عمل الأفواج الذي يساعد التلاميذ في إيجاد الحلول المناسبة لانشغالهم بفضل التعاون والتضامن (النشاط التفاعل بين التلاميذ) .
- عموما نجد في الحالة التعليمية الأولى موقفا أو اثنان على الأكثر
- أما في الحالة التعليمية الثانية يمكن العمل بأربعة مواقف على الأكثر
- أما بالنسبة للحالة التعليمية الثالثة، يمكن العمل بموقف أو اثنان على الأكثر

• معايير الإنجاز(أرجع للمذكرة) .

وهي المعايير التي تسمح بتفعيل الديناميكية التعليمية وخلق روح الشراكة بين أطراف عملية التعلم (الأستاذ والتلميذ) وتتمثل في :

- 1- وضعيات التعلم التي تعني المهام المطالب بها التلميذ في كل موقف
- 2- ظروف الإنجاز وهي الطرق والوسائل التي تمكن التلميذ من التوصل إلى تحقيق هذه المهام
- 3- شروط النجاح وهي المؤشرات التي تدل عن نجاعة المهمة
- 4- التوجيهات وتخص الأستاذ حيث تسمح بالتنظيم والتسيير وكذا كفايات التوصل لتحقيق المهام والعمل في آن واحد.

استعمال الدليل (الوثيقة المرافقة)

يعتبر الدليل الوثيقة المرافقة الرسمية لمنهاج المادة، فهو المرجعية الإعلامية والتكوينية التي من واجب كل أستاذ التحلي بها .

كل المعلومات الواردة في هذه الوثيقة، يمكن إثرائها بموجب البحث الذاتي الذي يقوم به الأستاذ أو خلال عمليات التشاور مع زملاء العمل والاختصاص، كما تكون مجال الفهم والإثراء للرفع من المستوى المعرفي للأستاذ وذلك خلال العمليات التكوينية التي يشرف عليها السادة مفتشي المادة الذين يصهرون على التطبيق الجيد وكذا على مدى احترام التوجيهات التربوية التي تكون منطلقها من هذه الوثيقة الهامة كما يصهرون على تبليغ الأساتذة بكل المستجدات والتغييرات التي يمكن أن تحدث في الدليل، وذلك مسابرة مع الحداثة.

ينبغي إعطاء كل العناية والاهتمام لما جاء في الدليل، حيث العناصر المقترحة فيه تمكن الأستاذ من :

- 1- الفهم الجيد لأهداف مادة التربية البدنية والرياضية وأبعادها التربوية في ظل المقاربة المعتمدة (المقاربة بالكفاءات).
- 2- الاطلاع على الشروحات الخاصة بالمقاربة بالكفاءات (المفاهيم ومعنى المقاربة وأبعادها التربوية).
- 3- كيفية تناول المنهاج و تطبيقه في الميدان.
- 4- فهم استراتيجيات تعليم/ تعلم وطرق التدريس المعتمدة.
- 5- الدعم بتوجيهات تربوية.
- 6- كيفية إنجاز وحدة تعلمية مع الشرح اللازم.
- 7- كيفية الإجراء لحصص تعليمية(نموذج نشاط جماعي وآخر فردي).
- 8- كيفية توظيف التقييم وأبعاده التربوية، وكذا عمليات التقويم وتقدير نتائج التلاميذ.
- 9- مرجعية لتعليمية المادة والأنشطة البدنية والرياضية التي ينبغي العمل بها خلال البناء والإنجاز الفعلي لمحتويات التعلم.
- 10- مدونة الوسائل التعليمية وكيفية استعمالها في الميدان.
- 11- مصطلحات بيداغوجية.

التقويم

يساير التقويم التربوي المسار التعليمي ويستهدف كل مراحل التعلم التي ترمي إلى تنمية الكفاءات التي تمكن التلميذ من التصرف والتكيف مع الطرح العملي ومستجداته في آن واحد. يشمل التقويم كل من التلميذ، إستراتيجية التعلم والكفاءة وهذا من خلال النتائج المتمثلة في السلوكيات المنبثقة عن عملية التعلم.

يشمل التقويم التربوي :

- 1-تقييم الكفاءة خلال مراحل التعلم(التكوين) .
- 2-تقدير النتائج التحصيلية والتصرفية للتلاميذ (التنقيط).

-1 تقييم الكفاءة :

الهدف منه	نوع التقييم	المغزى منه	طريقة التقييم
معرفة المستوى الأولي بواسطة الكشف الذي يأتي في بداية عملية التعلم.	التقييم التشخيصي له دور إعلامي.	اختيار المؤشرات المناسبة	تحديد المؤشرات التي لها علاقة بالكفاءة المستهدفة وتوزيعها على مراحل التعلم للحكم على نجاعتها .
يساير عملية التعلم الفعلي في الميدان ويرمي إلى التسوية والمعالجة من أجل تقويم عملية التعلم. ويكون خلال عملية التعلم.	التقييم التكويني اعتماده كعنصر أساسي لعمليات التعلم له دور تكويني	أجراً الأهداف التعليمية من خلال العمل والتدرج واستثمار المعارف والمؤهلات.	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الفعل السلوكي خلال مراحل التعلم. - تقييم الانسجام والتجانس بين الأفعال السلوكية. - تقييم كيفية إنجاز الأفعال السلوكية في سياقها الممتد في الزمان والمكان (وفقا لظروف الإنجاز وشروط النجاح). - تقييم مدى اختيار المهارات والمعارف المواتية للأفعال السلوكية (المؤهلات والمكتسبات).
يمكننا من مقارنة المستوى الأول بالنهايي. يؤكد صحة عملية التعلم.	التقييم التحصيلي له دور استنتاجي	مدى التوصل إلى تحقيق الكفاءة المنتظرة.	تقييم السلوك النهائي المنتظر في نهاية مرحلة التعلم

* تقدير التلاميذ (كيفية استخراج النقطة)

العلامة التحصيلية (08) نقاط + العلامة التصرفية (12) نقطة = العلامة / 20.

1- كيفية استخراج العلامة التصرفية.

وتتمثل في تقدير سلوكيات التلميذ أثناء الإنجاز. انطلاقاً من أربع مستويات متدرجة في الصعوبة تميزها مؤشرات تسمح بتقدير مكتسبات التلميذ وتصنيفه ضمن واحد من هذه المستويات.
* نموذج خاص بالنشاطات الفردية.

التقدير	القيمة			السلوكيات المميزة	المستوى
	03	02	01	. القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط	الأول
	06	05	04	. تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام.	الثاني
08	09	08	07	. القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها.	الثالث
	12	11	10	. القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة.	الرابع
12 / 08				العلامة التصرفية	

ملاحظة : المستوى الخامس في النشاطات الجماعية والجمباز الأرضي (الذي يضاف إلى هذا السلم) يعبر عن مدى نجاعة تحقيق العناصر الفنية الخاصة بالنشاط نفسه (النجاح التقني) ويمثل الجانب التحصيلي و يقدر بـ (08) علامات
* نموذج خاص بالنشاطات الجماعية والجمباز.

التقدير	القيمة			السلوكيات المميزة	المستوى
	03	02	01	. القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط	الأول
	06	05	04	. تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام.	الثاني
09	09	08	07	. القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها.	الثالث
	12	11	10	. القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة.	الرابع
05	من 01 .. إلى .. 08			. مدى نجاعة المهارات الفنية في النشاطات الجماعية والنشاطات الجمبازية (نجاح فني)	المستوى الخامس تحصيلي
20/14 = 08/05+12/09				العلامة النهائية في النشاطات الجماعية أو الجمباز	

2- كيفية استخراج العلامة التحصيلية في نشاطات ألعاب القوى.

* الذكور

الوثب الطويل	الوثب العالي	دفع الجلة			السباقات الطويلة			سباقات التناوب		السباقات السريعة			العلامة ↓
		4 كلغ	3 كلغ	2 كلغ	1200 متر	1000 متر	600 متر	80×4 متر	60×4 متر	80 متر	60 متر	40 متر	
													08
<p>نقترح هذه الطريقة المتمثلة في سلم التنقيط الذي يكون من إنجاز الأستاذ نفسه بعد ما تتم عملية التشخيص . يجب الاعتماد على طريقة استخراج النقطة وفقا(لمقياس مجال الفوارق) ECART TYPE أرجع للدليل لإدراك الكيفية كما يمكن إضافة اختصاصات أخرى يراها الأستاذ ممكنة</p>													07
													06
													05
													04
													03
													02
													01

* الإناث

الوثب الطويل	الوثب العالي	دفع الجلة			السباقات الطويلة			سباقات التناوب		السباقات السريعة			العلامة ↓
		3 كلغ	2 كلغ	1 كلغ	1000 متر	800 متر	400 متر	80×4 متر	60×4 متر	80 متر	60 متر	40 متر	
													08
<p>نقترح هذه الطريقة المتمثلة في سلم التنقيط الذي يكون من إنجاز الأستاذ نفسه بعد ما تتم عملية التشخيص . يجب الاعتماد على طريقة استخراج النقطة وفقا(لمقياس مجال الفوارق) ECART TYPE أرجع للدليل لإدراك الكيفية كما يمكن إضافة اختصاصات أخرى يراها الأستاذ ممكنة</p>													07
													06
													05
													04
													03
													02
													01