

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اللجنة الوطنية للمناهج

مديرية التعليم الأساسي

منهاج الإعلام الآلي

للسنة 3 من التعليم المتوسط



جوان 2006

الفهرس

- 1- [المقدمة](#)
- 2- ملمح المتعلم
- 3- كفاءات التعليم المتوسط
- 4- المجالات المفاهيمية للتعليم المتوسط
- 5- شبكة المفاهيم
- 6- ارتباط مادة الإعلام الآلي مع مختلف المواد التعليمية
- 7- [كفاءات السنة الثالثة متوسط](#)
- 8- [البرنامج](#)

1- مقدمة

تغير عالم اليوم وأصبح يزخر بانفجار معرفي ومعلوماتي مرافق لثورة علمية وتكنولوجية، وأدى هذا التغير إلى ارتباط العالم المعاصر بالتدفق السريع في المعلومات وإمكانيات تخزينها وكفاءات معالجتها واستغلالها المتعلقة بالإنسان المعاصر.

ويعتبر جهاز الإعلام الآلي من إفرازات التقدم العلمي والتقني المعاصر، والذي أصبح ينظر إليه كأحد الدعائم التي تتحكم في هذا التقدم ؛ مما جعله يتبوأ مكانة رائدة في العملية التعليمية والتعلمية.

يؤدي استخدامه العقلاني في المكان المناسب والوقت المناسب - داخل القسم وخارجه- إلى التدريب على الاستخدام الأمثل لهذه التقنية من أجل الوصول إلى إتقان المهارات والحقائق العلمية، ... المقررة في البرامج الدراسية في وقت أقل وباتجاهات بناء موجبة.

تبنت الجزائر مشروعاً وطنياً طموحاً من أجل استخدام الإعلام الآلي في مجال التعليم في وقت تطورت فيه أساليب استخدام الإعلام الآلي في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصباً أكثر على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام هذه التقنية المستحدثة على أمل أنها تسهم في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية.

أصبح متعلم اليوم يتجه نحو آفاق تعلمات أخرى خارج المدرسة, مثل استعماله للحاسوب والآلات الحاسبة المبرمجة، ...إلخ.

إن المناهج الجديدة أخذت في الحسبان هذه التطورات المختلفة حيث ظهرت المعلوماتية كأحد الأبعاد الأساسية المكونة لها.

أصبح الحاسوب وسيلة من وسائل العصر التي لا نستطيع الإستغناء عنها، فته مستعملا في جميع ميادين الحياة، فبواسطته يمكننا جمع المعلومات ومعالجتها ثم تخزينها من أجل استغلالها عند الحاجة أو تبليغها للآخرين بهدف تبادل المعلومات.

ولكي نستطيع استعمال هذه الوسيلة بإتقان يجب التعرف عليها وعلى مكوناتها وملحقاتها ثم بعد ذلك التحكم في تشغيلها وإنجاز وتنظيم أعمال مختلفة بها، وهذا مما اقتضى بناء مناهج في الإعلام الآلي لمرحلة التعليم المتوسط. وفي هذا الإطار يأتي

منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط الذي تقدم فيه المبادئ العامة حول مكونات واستعمال الحاسوب. وقد روعي فيه التدرج في تقديم المفاهيم المدعمة بتطبيقات تناسب المتعلم في هذه المرحلة. وبإدماج الإعلام الآلي كمادة تعليمية ووسيلة في مرحلة التعليم المتوسط نكون قد سائرنا الأهداف العامة لسياسة التعليم في الجزائر في التعليم المتوسط والتي تؤكد الأخذ بمستجدات العلم والتقنية الحديثة.

2- ملحق المتعلم

يمكن المتعلم في نهاية مرحلة التعليم المتوسط من إنشاء أو استغلال وثيقة ومن عملية الإستعلام والحصول على التوثيق والبحث والاتصال باستعمال منتج متعدد الوسائط.

3- كفاءات التعليم المتوسط الختامية

يمكن من القواعد الأولية القاعدية التكنولوجية الإعلام والاتصال، ينتج وينشئ ويحور ويستغل وثيقة باستعمال برمجيات معالجة النصوص، ينظم ويستعمل المعلومات، يبحث ويحصل على التوثيق باستعمال منتج متعدد الوسائط (قرص مضغوط، DVD، موقع انترنت، شبكة داخلية...)، الاتصال باستعمال البريد الإلكتروني.

4- المجالات المفاهيمية للتعليم المتوسط

رغم وجود أنظمة تشغيل متنوعة (windows ، linux ، apple macintosh) و رغم تعدد البرمجيات التي تتناول المجالات المفاهيمية المذكورة على مستوى كل نظام تشغيل و على مستوى الأنظمة كلها فإننا اقترحنا نظام التشغيل الأكثر استعمالا في العالم و ما يأتي معه من مجموعة مكتبية نعتي هنا " Windows XP و office XP " غلما أيضا أن على الأستاذ أن يدرك أن برمجيات متعددة و ثرية يمكن الحصول عليها عبر شبكة الأنترنت مجانا و في لغتها الأصلية (نقصد هنا لغة البرمجة وليس لغة القراءة) عده البرمجيات تساعده كثيرا على أدائه التربوي و تنفيذ مهمته في القسم مع التلاميذ.

يمكن التطرق إلى هذا الجانب في السنة الرابعة أو في الثلاثي الأخير من التعليم

المتوسط مع التلاميذ في إطار دراستهم لاستعمال جيد لشبكة الأنترنت.

- مفاهيم عامة،
- معالج النصوص،
- المجدول،
- الشبكات.

5- شبكة المفاهيم

أ- الكفاءات المرحلية							
الكفاءات المرحلية	الحجم الساعي للمستوى	الشبكات واستعمالها	العروض التقديمية	جداول البيانات	معالج النصوص	مفاهيم عامة - استخدام الحاسوب والتعامل مع الملفات	المجالات المفاهيمية للسنوات السنة
- يتعرّف على مفاهيم أولية - يتعود على استعمال لوحة المفاتيح والفأرة والأقراص - يتمكن من كتابة نص على الحاسوب وتنسيق خطه وحفظه - يتمكن من استغلال الشبكات		- يتعرّف على الشبكات. - يتمكن من استغلالها.			- يتعرّف على عناصر شاشة معالج النصوص - ينشئ وثيقة بخط منسق يمكن أن تحوي صورة.	- يميّز بين مختلف مصطلحات الإعلام الآلي (العتاد والبرامج) - يتمكن من تشغيل الآلة والقيام بالعمليات على الأيقونات والإطارات - يتمكن من استعمال بعض البرامج المثبتة في الجهاز وغيرها.	الأولى متوسط
	30	10			10	10	الحجم الساعي
- ينظم أعماله على الآلة - ينجز وثيقة منسقة ويخرجها على الورق. - يتبادل المعلومات مع الآخرين بواسطة الشبكة. - يتعود على التصفح في الانترنت.		- يتعرّف على شبكة الانترنت وكيفية الاتصال بها - يتصفح مواقع الانترنت - استغلال المعلومات المتحصل عليها و تبادلها مع الآخرين			- ينجز وثيقة منسقة من ناحية الخط و الفقرة الورق. ويمكن من طبعها على الورق.	- ينشئ أعمالا و ينظمها في الجهاز - يحسن استعمال الأقراص المرنة والمضغوطة.	الثانية متوسط
	30	11			15	4	الحجم الساعي

أ- الكفاءات المرحلية (تابع)							
المجالات المفاهيمية للسنوات	مفاهيم عامة - استخدام الحاسوب والتعامل مع الملفات	معالج النصوص	جداول البيانات	العروض التقديمية	الشبكات واستعمالها	الحجم الساعي للمستوى	المجالات المفاهيمية للسنوات
الثالثة متوسط	- ينشئ جدولاً منسقاً - يضيف كائن أو رسم إلى الوثيقة	- يتأقلم مع ورقة العمل للمجدول - ينشئ جدولاً بسيطاً و منسقاً	- يتمكن من إنجاز عروض بسيطة يستعمل فيها النص و الصورة والتعليقات الصوتية.	- يصل إلى المعلومة المفيدة	- إنجاز جداول ورسوم بواسطة معالج النصوص - إنجاز جداول بسيطة باستعمال المجدول - يبحث عن المعلومة في الانترنت و يعرضها بواسطة عروض بسيطة	30	الثالثة متوسط
الحجم الساعي	8	10	7	5	30		الحجم الساعي
الرابعة متوسط	- يتمكن من الانتقال من موضع لآخر باستعمال الارتباط التشعبي	- يتمكن من القيام بالحسابات على المجدول باستعمال الصيغ و الدوال الجاهزة. - يمثل جدولاً بواسطة تخطيط	- يقوم بالتنسيق داخل الشريحة باستعمال الحركة - يستغل الارتباط التشعبي للانتقال بين الشرائح	- يتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين	- يدرج العمليات الحسابية والدوال في الجدول ويمثله بيانياً. - يتصل بمستعملي الانترنت لتبادل الأفكار	30	الرابعة متوسط
الحجم الساعي	2	15	10	3	30		الحجم الساعي
الحجم الساعي الإجمالي للمجالات المفاهيمية	14	35	25	17	29	120	الحجم الساعي الإجمالي للمجالات المفاهيمية

ب- المحتويات						
الحجم الساعي للمستوى	الشبكات واستعمالها	العروض التقديمية	جداول البيانات	معالج النصوص	مفاهيم عامة - استخدام الحاسوب والتعامل مع الملفات	المجالات المفاهيمية السنوات
	- مفهوم الشبكة وأنواعها - استعمال الشبكة المحلية (المشاركة في البرامج والأقراص و الطابعة)			- كتابة نص - التصحيح التلقائي للأخطاء - حفظ وفتح نص - تنسيق الخط - النسخ والنقل - إدراج صورة	- تقديم الحاسوب بشكل مبسط - مفهوم البرمجيات - تشغيل وإيقاف الحاسوب - تشغيل واستعمال بعض البرمجيات البسيطة * برنامج الحاسبة * برنامج الرسم - استعمال الأقراص - استعمال بعض البرمجيات التربوية والعلمية	السنة الأولى متوسط
30	10			10	10	الحجم الساعي
	- التعرف على شبكة الانترنت وكيفية الاتصال بها - تصفح بعض المواقع التربوية والعلمية - حفظ المعلومات المتحصل عليها وتبادلها مع الآخرين بواسطة الشبكة المحلية			- تنسيق الفقرة - التعداد النقطي والرقمي - إعداد الصفحة - الطباعة	- مفهوم واستعمال الملفات والمجلدات - استعمال البرمجيات التربوية والعلمية للبحث عن المعلومات	السنة الثانية متوسط
30	11			15	4	الحجم الساعي

ب- المحتويات (تابع)						
الحجم الساعي للمستوى	الشبكات واستعمالها	العروض التقديمية	جداول البيانات	معالج النصوص	مفاهيم عامة - استخدام الحاسوب والتعامل مع الملفات	المجالات المفاهيمية السنوات
	- البحث عن المعلومات بواسطة الانترنت	- إدراج وتنسيق نص - إدراج صورة - إدراج الصوت والفيديو - الانتقال بين الشرائح	- إنجاز جداول بسيطة - حفظ وفتح مصنف - تنسيق الجدول	- الجداول - الرسم - إدراج كائن		السنة الثالثة متوسط
30	5	7	10	8		
	- البريد الالكتروني	استخدام الحركة في العروض التقديمية - الارتباط التشعبي - مشاريع (تقديم عروض من طرف التلاميذ)	- مفهوم واستعمال الصيغة - استخدام الدوال الجاهزة - التخطيطات	- الإرتباطات التشعبية		السنة الرابعة متوسط
30	3	10	15	2		
120	29	17	25	35	14	الحجم الساعي الإجمالي للمجالات المفاهيمية

ج- توزيع المجالات المفاهيمية خلال مرحلة التعليم المتوسط

الحجم الساعي للمستوى	الشبكات واستعمالها	العروض التقديمية	جداول البيانات	معالج النصوص	مفاهيم عامة - استخدام الحاسوب والتعامل مع الملفات	المجالات المفاهيمية المستوى
30	10			10	10	السنة 1 متوسط
30	11			15	4	السنة 2 متوسط
30	5	7	10	8		السنة 3 متوسط
30	3	10	15	2		السنة 4 متوسط
120	29	17	25	35	14	الحجم الساعي الإجمالي

في الجدول نأخذ بعين الإعتبار الواقع في الميدان المفاهيمي المعلوماتي بحيث أننا نلاحظ أن التلميذ من البداية سيعمل على مستوى شبكة داخلية وأن المعلومات التي سيقدمها الأستاذ ستكون غالبا في إطار استعمال الشبكة ولأن الأستاذ بعد فترة معينة سيقدم دروسه مستعينا بالشبكة التي تم تنصيبها في أول الأمر. من أجل ذلك كان الإقتراح بداية تعليم استعمال الشبكة منذ السنة الأولى متوسط علما أن الهدف هو استعمال برمجيات مشتركة (logiciels partagés).

لا داع في السنة الأولى للغور في تفاصيل كثيرة في المجال المفاهيمي الأول لأن التلميذ كلما تقدم في استعمال الجهاز كلما زاد تحكمه فيه وتسخير له لصالحه. المجالان المفاهيميان اللذان لهما أهمية كبيرة هما معالج النصوص والجداول البيانية لكونهما يعرفان تطبيقات عديدة في المواد التعليمية مختلفة (رياضيات - فيزياء - كيمياء - علوم طبيعية - جغرافية ...).

6- الارتباطات الأفقية ما بين مادة التعليم الآلي ومختلف المواد التعليمية

نذكر فيما يلي بعضا من العمليات التطبيقية المرافقة لعمل المتعلم في بعض المواد التعليمية، على سبيل الذكر لا الحصر، من أجل مراعاة عملية التداخلات في عملية التكوين الذاتي للمتعلم باستعمال مادة الإعلام الآلي.

أ- اللغات : (العربية، الأمازيغية، الفرنسية، الإنجليزية، ...)
يستعمل لمعالجة النصوص والبحث عن الوثائق.

(ب)- في التاريخ والجغرافيا :

- استعمال التكنولوجيات الحالية (صور الأقمار الصناعية، الأقراص المضغوطة، ...) لإثراء الممارسات التوثيقية في القسم وفي مراكز التوثيق باستعمال الإعلام الآلي،
- استغلال الخرائط، المحاكاة.

(ج)- في الفيزياء والكيمياء :

يعتبر جهاز الإعلام الآلي وسيلة من أجل حفظ ومعالجة المعطيات والمحاكاة ولا يمكن للمحاكاة أن تظاهر التجربة العلمية المباشرة ولكنها تمهد إليها أحيانا وتعوضها في أحيان أخرى إذا تعذر الأمر.

(د)- في العلوم الطبيعية :

القراءات التوثيقية باستعمال الإعلام الآلي تعتبر مرجعيات أساسية في حالة الزلازل الأرضية والبراكين، ... التي يمكن محاكاتها فقط باستعمال جهاز الحاسوب، وبرمجيات تشكل الصورة في العين وكيفية عملها، ... الخ.

(هـ)- في الرياضيات :

أوليات في استعمال الجداول والمنحنيات والقيام بالحسابات العددية واستعمال العبارات الحرفية والأشكال والمجسمات الهندسية.

(و)- الموسيقى والرسم :

يستعمل الرسم لإدماج مختلف الصور والتحوير فيها كما يمنحه الجهاز إمكانيات مفتوحة على تكنولوجيات حديثة ومتجددة في مجال السمعي البصري.

7- كفاءات السنة الثالثة من التعليم المتوسط

(أ)- في مجال النصوص :

- يتعرف على كيفية إنشاء الجداول
- ينشئ رسما و يضيف صورة في الوثيقة

(ب)- في مجال جداول البيانات :

- ينجز جداول بسيطة باستعمال المجدول

(ج)- في مجال العروض التقديمية :

• التمكن من إنجاز عروض بسيطة

(د)- في مجال الشبكات:

• الوصول إلى المعلومة المفيدة

الكفاءات الختامية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط :

- يستطيع استعمال الجداول وكيفية إدراج صور في معالج النصوص.
- يتمكن من العمل على المجدول عبر المجلد و الورقة الحسابية.
- يتمكن من استعمال أولي للعروض التقديمية.
- يكون قادرا على البحث عن معلومات مفيدة عبر شبكة الإنترنت.

8- البرنامج

المجال المفاهيمي 1 : معالج النصوص Word
الكفاءات القاعدية :

- يتعرف على كيفية إنشاء الجدول
- ينشئ رسماً و يضيف صورة في الوثيقة

الحجم الساعي : 10 ساعات
 2 ساعات للعرض
 08 ساعات تطبيق

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدة المفاهيمية 1
- إدراج جدول و ملئه - تغيير عرض العمود وارتفاع السطر - التحديد في الجدول - التنسيق في الجدول	- رسم جدول التوقيت الخاص بالتلميذ - حفظه في المجلد الخاص بالتلميذ.	الجدول - الجزء الأول-
المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدة المفاهيمية 2
- إضافة أسطر أو أعمدة - حذف أسطر أو أعمدة - الحدود و تظليل - دمج و تقسيم خلايا	- فتح الجدول السابق - إضافة عمود مثلا لفصل الفترة الصباحية عن المسائية - دمج الخلايا في حالة دراسة مادة في ساعتين متتاليتين - تقسيم الخلية التي يدرس فيها بالأفواج - تنسيق الحدود و التظليل (مثلا تلوين كل مادة بلون)	الجدول - الجزء الثاني
المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدة المفاهيمية 3
- شريط الرسم - رسم الأشكال و تغييرها - الكتابة داخل الرسم - ترتيب الأشكال - التجميع و فك التجميع	- يطلب من التلميذ إنجاز رسم حر يشمل فيه عدة أشكال هندسية - تجميع الأشكال لكي يصبح شكل موحد	الرسم على Word
المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدة المفاهيمية 4
- إدراج صورة من المكتبة Clip Art - إدراج صورة من ملف - استعمال Word Art	- إنجاز إطار إشهاري باستعمال كل ما تعرض إليه الأستاذ في الدروس السابقة ، مع إدراج صور لها علاقة مع العمل المنجز	إدراج الصور

المجال المفاهيمي 2 : جداول البيانات
 الكفاءات القاعدية : ينجز جداول بسيطة باستعمال المجدول
 ساعتان للعرض

8 ساعات للتطبيقات الفعلية

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدات المفاهيمية
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم شاشة المجدول EXCEL - الكتابة على ورقة العمل - إدراج مربع النص 	<ul style="list-style-type: none"> - تشغيل المجدول Excel - إنجاز جدول التوقيت دون تنسيق (يمكن استعمال مربع النص لكتابة العنوان) - إنجاز جدول من اختيار المتعلم في ورقة ثانية 	إنجاز جدول بسيط
<ul style="list-style-type: none"> - عمليات على أوراق العمل - حفظ المصنف في موضع معين - فتح المصنف من موضع معين - استعمال الحافظة في المجدول 	<ul style="list-style-type: none"> - إنشاء مجلد باسم المتعلم في المجلد Mes documents - تغيير أسماء أوراق العمل (مثلا أسماء الأشهر) - إنجاز يومية في كل ورقة - إضافة ورقة جديدة لكتابة يومية لشهر جديد - حفظ المصنف السابق في هذا المجلد المنشأ وإغلاق المصنف - إعادة فتح المصنف من جديد - إضافة شهر جديد وذلك باستعمال الحافظة (Copier Coller) 	حفظ وفتح مصنف
<ul style="list-style-type: none"> - تغيير عرض العمود - تغيير ارتفاع السطر - تنسيق الخط - المحاذاة - الحدود و التظليل 	<ul style="list-style-type: none"> - فتح المصنف السابق - تغيير عرض العمود وارتفاع السطر حسب ما يتناسب مع محتوى الخلايا - تغيير حجم و نوع و لون الخط - تغيير المحاذاة ، و يمكن استعمال المحاذاة المائلة بالنسبة للأيام - إضافة الحدود للجدول مع اختيار نوعها و لونها - إضافة التظليل للخلايا المناسبة - إعادة حفظ المصنف 	تنسيق الجدول

ملاحظة خاصة بالوحدة الأخيرة :

يفضل استعمال تنسيق مختلف في كل ورقة لفتح المجال لخيال المتعلمين من ناحية الألوان و الشكل العام

المجال المفاهيمي 3 : العروض التقديمية
الكفاءات القاعدية : التمكن من إنجاز عروض بسيطة

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدات المفاهيمية
<p>تقديم شاشة Power Point</p> <p>إنشاء عرض تقديمي جديد</p> <p>حفظ العرض</p> <p>إغلاق وفتح العرض</p> <p>كتابة النص</p> <p>تغيير النص</p> <p>تنسيق خط النص</p> <p>حذف النص</p>	<p>- تشغيل Power point</p> <p>- يقوم المتعلم بإنشاء مثلا عرض تقديمي يحتوي على ثلاث شرائح فارغة</p> <p>- حفظ العرض التقديمي في المجلد الخاص</p> <p>- إغلاق العرض التقديمي و إعادة فتحه</p> <p>- فتح العرض القارع السابق</p> <p>- كتابة عنوان للعرض في وسط الشريحة 1 (مثلا "تقديم المؤسسة")</p> <p>- اختيار تنسيق مناسب للعنوان من ناحية الخط ، الحجم ، النمط و اللون .</p> <p>- ملأ الشرائح 2 و 3 بمعلومات تخص مؤسستك (مثل : اسمها، تاريخ تأسيسها، عدد تلاميذها ، عدد أساتذتها إلخ)</p> <p>- حفظ العرض</p>	<p>إنشاء عرض تقديمي بسيط</p>
<p>- إدراج صورة من مكتبة الصور</p> <p>- إدراج صورة من ملف</p>	<p>- يقوم الأستاذ بتحضير مجلد images على سطح مكتبه يحتوي على صور مختلفة، ويجعله مشتركا</p> <p>- فتح العرض السابق</p> <p>- اختيار صورة من مكتبة الصور تناسب المحتوى ثم إدراجها في الشريحة الثانية.</p> <p>- اختيار صورة تناسب المحتوى من المجلد images ، ثم إدراجها في الشريحة الثالثة .</p> <p>- حفظ العرض</p>	<p>إدراج صورة</p>

<p>إدراج صوت من المكتبة المتعددة الوسائط إدراج صوت من ملف</p> <p>إدراج فيلم من المكتبة المتعددة الوسائط إدراج فيلم من ملف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأستاذ بتحضير مجلد films على سطح مكتبه يحتوي على مقاطع فيديو صغيرة مختلفة ويجعله مشتركاً - فتح العرض السابق - كتابة نص في شريحة رابعة - اختيار صوت من مكتبة المتعددة الوسائط يناسب محتوى العرض وإدراجه في الشريحة الرابعة. - اختيار فيلم يناسب المحتوى من المجلد films وإدراجه . - حفظ العرض 	<p>إدراج الصوت و الفيديو</p>
<p>- طرق الانتقال بين شريحة لأخرى</p>	<ul style="list-style-type: none"> - فتح العرض السابق - تعيين انتقال Transition لكل شريحة - اختياراً نوع و سرعة الانتقال والصوت الذي يسمع معه 	<p>الانتقال من شريحة لأخرى</p>

المجال المفاهيمي 4 : الشبكات
الكفاءات القاعدية : الوصول إلى المعلومة المفيدة
الحجم الساعي : 05 سا

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الوحدات المفاهيمية
<p>تعريف محركات البحث طرق البحث</p> <p>* البحث على أساس موضوع * البحث على أساس كلمة مفتاحيه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تشغيل أحد محركات البحث مثلا : Yahoo - بحث عن موضوع معين يتعلق بـ "كرة القدم" ، اختر إذن الموضوع العام "الرياضة" - اختر من هذه النتائج موضوع كرة القدم. - حفظ الصفحة web . - طباعة الصفحة web . - تشغيل محرك البحث google - بحث عن موقع يتحدث عن صور الجزائر. حفظ الصور. طباعة الصور 	<p>البحث في شبكة الانترنت</p>

دليل الأستاذ الموجود في القرص المضغوط

دليل الأستاذ الموجود في القرص المضغوط

عند إدخال القرص المضغوط في القارئ تظهر لنا الصورة التالية



عندها نضغط على السورة لتنفيذ محتوى القرص المضغوط.